Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ № 33
Протокол № 1 от «28» августа 20 20 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 33
А.С.Черненко
Приказ № 39
от « 28» августа 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Основы безопасности»
для детей с 3 до 7 лет

.

Срок реализации программы: 4 года

Программа разработана
группой педагогов МБДОУ № 33:
Пастухова А.В. – старший воспитатель
Касьянова Д.В. – воспитатель
Ермоленко К.Н. – воспитатель Елена
Малюгина Е.Ю. - воспитатель

Ростов-на-Дону, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	**3-8**
Основные содержательные направления программы	**3**
Актуальность	**4**
Цели и задачи реализации Программы	**4**
Принципы и подходы к формированию Программы	**5**
Структура Программы	**5**
Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	**5**
Краткая информация о МБДОУ № 33	**7**
Планируемые результаты освоения Программы	**8**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	**9**
Способы проверки ожидаемых результатов	**9-11**
Психолого-педагогические условия реализации программы.	**11-24**
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	**11**
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	**17**
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	**19**
Описание иных характеристик содержания Программы	**20**
Специфика национально-культурных, демографических и климатических условий	**20**
Реализация регионального компонента	**20**
Коррекционно-развивающая работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	**21**
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	**22**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы	**23**
Методические материалы, средства обучения и воспитания	**23**
Организация образовательной деятельности	**24**
Перспективный план образовательной деятельности	**24**
Перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности	**27**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **30**

Список используемой литературы	**31**
Приложение 1. План работы по формированию у дошкольников основ поведения при террористических ситуациях	**32**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данный вариант Дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности» для детей с 3 до 7 лет (далее Программа) разработан группой педагогов МБДОУ № 33 (далее Учреждение) и включается в содержание основной образовательной программы Учреждения, соответствует ФГОС ДО, является инновационным документом для Учреждения. Подготовлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа включает в себя обобщение опыта работы в данном направлении педагогов Учреждения. Программу рекомендуется использовать в образовательной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, в рамках основной образовательной программы Учреждения.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», К.Ю. Белой 2Формирование основ безопасности у дошкольников», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту»; учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

В программе используется практический материал (тематическое планирование, конспекты занятий, развлечения) педагогов Учреждения.

Вся образовательная деятельность выделена в 7 направлений:

«Правила дорожного движения важны все без исключения»;
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;
«Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»;
«Осторожно, незнакомец!»;
«Чрезвычайные ситуации»;
«Ребенок и терроризм»;
«Информационная культура и безопасность».

Основные содержательные направления программы

I направление «Правила дорожного движения важны всем без исключения»

1.Ребёнок на улицах города.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки: пешеход, переход, перекрёсток.
7. Наблюдение за работой сотрудников ГАИ.
8. «Спецтранспорт нашего города».

II направление «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

1. Лекарственные растения.
2. Ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы.
4. Насекомые.
5. Кошка и собака – наши друзья.
6. Огонь – друг, огонь - враг.
7.Электроприборы.
8. Безопасность.

III направление «Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»

1. Железная дорога – зона повышенной опасности.
2. Правила поведение на железной дороге.
3. Правила поведение в железнодорожном транспорте.
4. Запрещающие и разрешающие знаки на железной дороге.

IV направление «Осторожно, незнакомец!»

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.
4. Если чужой приходит в дом.
5. Самый большой друг.

V направление «Чрезвычайные ситуации»

1. В мире опасных предметов.
2. Гроза.
3. Пожар.
4. Служба «01», «02», «03».
5. Наводнения.
6. Землетрясения.
7. Осторожно, гололед!

VI направление «Ребенок и терроризм»

1. Не трогай незнакомые игрушки.
2. Как вести себя при захвате.

VII направление «Информационная культура и безопасность»

1. Как появилась книга.
2. Кто придумал телевизор.
3. Как изобрели телефон. Безопасность при использовании мобильного телефона детьми.
4. Наш помощник – компьютер. Безопасные правила использования всемирной сети Интернет.

Актуальность программы

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, в сети Интернет и при использовании сотовой связи, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.

3. Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.

4. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной). Каждый возрастной период включает в себя перспективный план образовательной деятельности, перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности и перспективный план работы с родителями.

Принципы и подходы к формированию Программы:

• принцип полноты: содержание Программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

• принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

• принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.

• принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

• принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Структура Программы

В Программе в соответствии с ФГОС дошкольного образования

выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;

дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения Программы в каждой возрастной группе;

определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе;

охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает образование, воспитание, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В детском саду функционирует 6 групп:

2-я младшая группа (с 3-х лет до 4-х лет);

средняя группа (с 4-х лет до 5 лет);

старшая группа (с 5 лет до 6 лет);

подготовительная группа (с 6 лет до 7 лет).

Списочный состав на 1 сентября 2020 г.– 525 воспитанников.

Младшая группа.

Основной состав детей - возраст от 3 до 4 лет. Дети начинают усваивать правила группы. В эмоциональном плане возникают перепады настроения, которые в основном зависят от физиологического комфорта или дискомфорта детей.

Восприятие большинства детей носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), не отделяются от предмета. Они видятся им слитно с

предметом, считают их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии они видят не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый).

У большинства детей наглядно-действенное мышление. Речь детей в основном ситуативная и диалогической, но становится более сложной и развернутой.

Способность управлять своим вниманием у детей очень невелика. Внимание детей носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности.

Коллектив детей начинает только формироваться.

Средняя группа.

Основной состав детей - возраст от 4 до 5 лет. У детей отмечается потребность в друзьях, резко возрос интерес к окружающему миру.

Меньшинство детей многое делают сами и не прибегают к помощи взрослых, дети способны позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

У детей возрос интерес к ровесникам и становится более широким в плане познания мира. Местная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно- ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Типом мышления, характерным для большинства детей, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличился объем памяти: дети уже способны

запоминать небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повысилась произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Старшая группа.

Дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать

бантиком.

По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. Группе детей характерно общение в форме обмена мнениями среди сверстников, демонстрации своих знаний. У большинства детей наблюдаются изменения в представлениях о себе и зависимости от мнения товарищей и взрослых.

В игровой деятельности дошкольники умеют распределять роли, игровое взаимодействие соответствует содержанию, подчинено правилам.

Внимание детей стало более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Дети способны действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

У большинства детей наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению прибегают те дети, которым сложно без практических проб выявить необходимые связи.

У детей сформирована система первичной половой идентичности по существенным признакам.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Подготовительная к школе группа.

Основная особенность групп: большее количество девочек. По типу темперамента преобладают дети с сангвиническим типом. У детей резко возросла потребность в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети активно обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции.

Дети проявляют любознательность, стали больше задавать вопросов познавательного характера, девочки стали рассудительными. 10 % детей имеют речевые нарушения.

Большинство детей ориентировано на внешнюю оценку взрослого или сверстника.

Дети способны сосредоточить внимание не только на деятельности, которая их увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.

Краткая информация о МБДОУ № 33

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33» функционирует с 14 ноября 2014 года. МБДОУ № 33 осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами:
Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.13049-13; Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»; Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; Устав МБДОУ № 33.
Место нахождения Учреждения (юридический адрес):
344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 в телефон: (8 863) 201-88-02
Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:
344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 в телефон: (8 863) 201-88-02
344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 г телефон: (8 863) 201-88-02

Адрес в сети Интернет : mbdou33rostov.ru ;
Адрес электронной почты: 33mbdou@rambler.ru;
Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00;
Выходные дни: суббота, воскресенье.
Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Планируемые результаты освоения программы

Младший возраст - Знают и выполняют правила дорожного движения, различают проезжую часть дороги, тротуар, понимают сигналы светофора. Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знают, где дома имеются источники опасности, сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, правила игры с мелкими предметами. Развито умение обращаться за помощью к взрослым. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа – Знают и выполняют правила поведения в природе. Сформированы понятия «съедобный», «несъедобный», «лекарственные растения». Знают опасных насекомых и ядовитые растения. Ориентируются в помещении, на участке, ближайшей местности, знают и понимают понятия «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта». Понимают сигналы светофора. Знают о работе полицейского. Различают виды городского транспорта, особенности внешнего вида и назначения. Знают дорожные знаки. Сформирована культура поведения в общественном и железнодорожном транспорте. Знают и выполняют правила поведения во время игры. Знают назначение, работу и правила обращения с бытовыми приборами, ножом, вилкой, ножницами. Знают правила езды на велосипеде. Понимают и выполняют правила поведения с незнакомыми людьми. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях.

Старшая группа - закреплять основы безопасности жизнедеятельности человекаа. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др).Знают правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых. Сформированы знания о правилах дорожного движения, транспорте, работе светофора, элементах дороги. Знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут. Знают и понимают дорожные и железнодорожные знаки. Сформированы основы безопасности жизнедеятельности человека. Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Знают и понимают об источниках опасности в быту с электроприборами, утюгом, газовой плитой. Знают о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, причинах пожаров, правила поведения при пожарах и чрезвычайных ситуациях. Знают номера службы спасения и работой службы МЧС («01», «02», «03», «112»). Развито умение обращаться за помощью к взрослым, знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Знают нормы культуры информационной безопасности.

Подготовительная группа - сформированы знания безопасного поведения в природе. Знают и о природных явлениях, гроза, гром, ураган, молния, выполняют, привила поведения в этих условиях. Сформированы знания о правилах дорожного движения, устройстве улиц, понимают разницу между «бульваром», «проспектом», «площадью». Знают и понимают значение дорожных знаков и знаков связанны с железной дорогой. Знают работу ГИБДД. Выполняют правила поведения на улице, в общественном транспорте. Ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду и дому местности. Сформированы знания о том, что полезны и необходимы бытовые предметы, при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Знают и выполняют правила обращения с бытовыми предметами.Знают и выполняют правила поведения во время игры в разное время года. Понимают необходимость соблюдать предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности, в случае необходимости обращаться к взрослым. Знают и называют свою фамилию, возраст, адрес, телефон. Сформированы навыки поведения в ситуациях «Один

дома», «Потерялся», «Заблудился». Старается соблюдать меры предосторожности: «Посторонние предметы», «Незнакомец», «Захват в заложники», «Информационная безопасность».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

• осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

• проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

• знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;

• умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

• умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

• представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Диагностика проводится по следующим показателям:

• Знание правил безопасного поведения (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи).

• Умение принимать решение.

• Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

• Низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого.

• Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Педагогическая диагностика детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Показатели	**Критерии**			
	2-я младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встречи с животными и насекомыми.	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения в о время различных природных явлений в лесу, на водоёме,	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет

		ягоды.	при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые	съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения. Знание правил
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины –ездить по дороге; действует в игре в соответствии с сигналами светофора.	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках.
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные представления о безопасном поведении	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
Коммуника-тивность	Ребенок проявляет интерес к	Ребенок имеет представления о том, как надо(не	Ребёнок умеет выбирать правильную	У ребёнка присутствует саморегуляция

	деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.

Психолого – педагогические условия реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы
Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**	**Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников**
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные Интегрированные Целевая прогулка Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Проектная деятельность Спортивные и Интеллектуальные марафоны, Олимпиады Тренинги Маршрутные листы Коллекции	Дежурства Коллективный труд Поручения Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические и вечерние досуги Театрализованные представления Выставки Выпуск газеты Секции Кружки Семейный клуб Литературное кафе Ярмарки Социальные акции	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы по источнику передачи информации (Е.Я.Голант, Н.М.Верзилин):	**Средства:**
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, решение логических задач	**Устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.
Метод иллюстрирования	
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол
Методы практического обучения:	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности, мини-мастерские, «уголок мастерства», «железнодорожная станция», автогородок.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы по характеру познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин):	**Средства:**
Методы проблемного изложения: Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал

Диалогическое проблемное изложение	для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Репродуктивный	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Исследовательский	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование
Метод экспериментирования:	**Приемы:**
Практическое экспериментирование	- эвристические беседы - постановка и решение вопросов проблемного характера - наблюдения - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе) - опыты - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы - подражание голосам и звукам природы - использование художественного слова - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации - трудовые поручения, действия
Умственное экспериментирование	
Социальное экспериментирование	

Поисково-исследовательская лаборатория	Коллекционирование
Метод моделирования:	**Средства:**
Предметная модель Предметно-схематическая модель Графическая модель	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры-алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты
Методы современных образовательных технологий:	
ИКТ Электронные образовательные ресурсы	Интерактивный пол, интерактивная доска, интерактивные пособия («Умный калейдоскоп», «Карусель», «Чудо-дерево», «Аквариум», «Интервью», «Дерево знаний»), презентации
Здоровьесберегающие технологии Портфолио ТРИЗ	Физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики, тропа здоровья, фитоогород и т.д.
Методы эстетического восприятия	**Средства**:
-побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); -побуждение к сопереживанию; -культурный пример; -драматизация.	- **разнообразные** продукты и атрибуты различных видов искусства *(в том числе и этнического)* - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности:	**Средства:**
• игровые и воображаемые ситуации; • похвала *(в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)*; • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки **воспитанников**; шаблоны, полуготовые и промежуточные **варианты** раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы,

• игры-драматизации; • сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка.	нелепицы, шутейные **изображения и др**., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова),	**Разновидности игр:**
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, как эффективного средства социализации дошкольников и формирования их достижений, представленных в целевых ориентирах	-игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, сюжетно-самодеятельные игры) -игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые) -народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые)

Метод - экспериментирования – действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Моделирование **-** процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить

образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Приоритетным направлением современной государственной политики является создание и поддержание устойчивого позитивного имиджа России, как государства с богатыми ресурсами и широкими возможностями. Одним из способствующих решению этой задачи мероприятий является создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) нового поколения.

В соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 ***электронный образовательный ресурс (ЭОР)***– образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. ЭОР включает в себя образовательный контент, состоящий из образовательных объектов и элементов, программное обеспечение, необходимое для его использования в учебном процессе, манифест и метаданные образовательного модуля.

Основным достоинством ЭОР являются их инновационные качества: высокая интерактивность, полномасштабная мультимедийность, широкое использование моделирования. ЭОР нового поколения распространяются, в том числе в компьютерных сетях с низкой пропускной способностью, что позволяет обеспечить доступность качественного интерактивного контента всем российским пользователям.

Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста– это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в психолого-педагогической работе с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности. При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования применение ЭОР в нашем учреждении используется наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании: интерактивный пол музыкальном зале, интерактивная доска в классе предшкольной подготовки, кружковая работа с детьми подготовительной группы.

Задачей дошкольного воспитания при использовании ЭОР является обеспечение условий развития интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств, творческих способностей, а также развития предпосылок учебной деятельности.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

• индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

• активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

• совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

• приема пищи;

• дневного сна;

• фронтальных занятий;

• организации взаимодействия в детско-родительских группах;

• праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

• безопасность;

• комфортность;

• соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;

• вариативность;

• информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются без помощи взрослого. В этом и заключается их истинно детская сущность. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в учреждении поставило цель: создать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

• предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

• содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

• родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении следует придерживались следующих принципов:

• деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно подобрать разнообразие формы и методы организации детской познавательной деятельности:

• алгоритмы,
• картосхемы,
• поощрение самостоятельности,
• побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
• моделирование ситуаций с участием персонажей,
• индивидуально-личностное общение с ребенком,
• модель обследования предмета,
• рабочие листы,
• оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Многообразие методов и приёмов позволит развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия. Например, было проведено познавательное занятие «Незнайка и правила дорожного движения» (квест – игра). Дети рассказывали Незнайке о правилах дорожного движения, для чего существуют дорожные знаки, сигналы светофора, проезжая часть и тротуары. Предложили придумать и нарисовать свой знак. Проблема: Незнайка не знал правил дорожного движения, не понимал значение знаков. (Рассказ детей).

основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.

На занятии «Огонь, друг, огонь – враг» дети узнали, когда огонь бывает, полезен человеку, а когда врагом. С помощью символов учились оценивать возможную опасность и делать выводы о неосторожном отношении с огнем. Узнали правила самосохранения в непредвиденных ситуациях.

При знакомстве с лекарственными и ядовитыми растениями дети учились узнавать их на участке детского сада, иллюстрациях, уголке природы. Узнали о простейших способах использования некоторых из них при лечении человека. Для закрепления использовалась художественная литература: Т.А. Шарыгина «Советы лесной мышки» из серии «Осторожные

сказки» - Безопасность для малышей. Сказка «Одуванчик» из книги «Окно в мир природы» (экологический атлас, авт: Турчина Г.П. ; Иванов Ф.Ф. ; Иванов С.Ф,).

Правила поведения на железной дороге -

При ознакомлении с железнодорожным транспортом, дети узнали, что железная дорога является зоной повышенного внимания. У нее есть, как и на обычной дороге, свои правила и знаки. Если нарушать эти правила, то может случиться беда. Какой вред наносят нарушители правил поведения на железной дороге, а так же учились ответственности за свое поведение. Во время занятия у детей значительно расширился лексический запас по теме.

Занятие по теме «Осторожно незнакомец», дети узнали много интересного. Узнали о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научились разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях.

При рассматривании плакатов «Чрезвычайные ситуации», дети узнали, что можно попросить помощи у специальных служб их телефоны. Через дидактические игры пробовали решать проблемные ситуации, ориентироваться в них (гроза, пожар, молния и т.д.).

При беседе о терроризме, дети узнали, что это такое, как можно ему противодействовать, учились противостоять опасности и действовать в экстремальных ситуациях, о мерах предосторожностях и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, навыках уверенного поведения в этих ситуациях.

2. Развлечения. На развлечении «Азбука светофорных наук» дети учили Баб Ягу правильной езде в городе и соблюдению правил дорожного движения. Поиграли в подвижные игры, научили и показали, как нужно переходить дорогу, как пользоваться зеброй и светофором.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение с родителями строится на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

· единый подход к процессу воспитания ребёнка;

· открытость дошкольного учреждения для родителей;

· взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

· уважение и доброжелательность друг к другу;

· дифференцированный подход к каждой семье.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Особенность данной Программы состоит в очень большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому педагогам следует не только учитывать это самим, но и уделять значительное внимание работе с родителями, с которыми необходимо достичь полного взаимопонимания. Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду, и наоборот. Чтобы наметить эту границу, предложите родителям выделить абсолютные запреты, написать их на одной стороне листа, а потом перенести не самые важные на другую сторону. Такую работу эффективно проводить с небольшими подгруппами родителей (4-5 человек). Таким образом, можно выделить то основное, что потребует совместных усилий педагогов и родителей. Можно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное

решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить каждые полгода, так как соотношение разрешений и запретов будет меняться в зависимости и от времени года, и от возможных изменений условий в детском саду и дома, и от особенностей развития детей.

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

Примерные темы бесед и информационных буклетов:

«Может ли ваш ребенок уйти с незнакомым человеком?», «Правила поведения с незнакомцами»**,** «Чему должны научить детей педагоги и родители» («Пожар в доме», «Незнакомые люди», «Безопасность в квартире»), «Что нельзя приносить в детский сад» (острые и колющиеся предметы), «Если начался пожар, а взрослых нет дома…», «Пожарная безопасность на даче», «Пожарная безопасность в лесу», «Путешествие по улице: правила для пешеходов»

Создание рисунков взрослые – детям на темы: «Когда огонь бывает добрый, а когда злой», «Пешеход переходит улицу», «Сотовый телефон», «Мой компьютер».

Описание иных характеристик содержания Программы

Учреждение ведет работу по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом. Проводятся занятия, КВН, беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних железнодорожного вокзала, а так же встречи с родителями детей, работающих на железной дороге.

Реализуется Программа по ранней профессиональной ориентации детей на профессии железнодорожного транспорта. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Присутствует и региональный компонент. Учитываются климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Красноярский край, - средняя полоса России, Восточная Сибирь: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.
- дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России, Восточная Сибирь).

Коррекционно-развивающая работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

В детском саду организуется коррекционно-развивающая работа, которая осуществляется специалистами: педагогом-психологом, с целью предупреждения, выявления и обеспечения своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии.

– педагогом-психологом через совместную деятельность по коррекции и развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), по коррекции в личностном развитии детей.

Педагоги разрабатывают перспективные и календарное планирование по осуществлению коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

Профессиональная коррекция нарушений развития детей осуществляется в тесном контакте с воспитателями и с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность по Программе в учреждении осуществляется в групповых помещениях, спортивном зале, музыкальном зале, в кабинете психолога.

Целью коррекционной работы является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

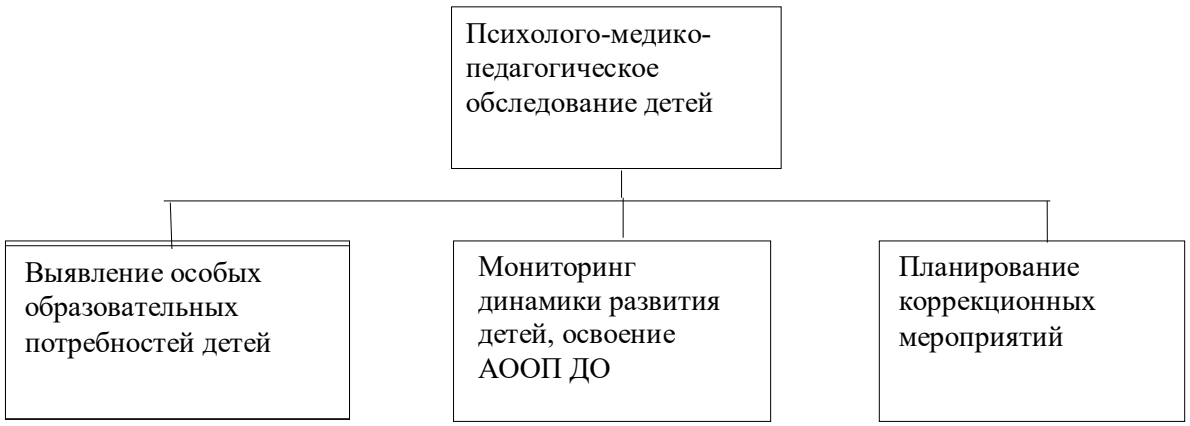
Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности МБДОУ № 33;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная НОД;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание ПМПк.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ЧДОУ (ПМПк).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально технические условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения Программы

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Для этого используются **ширмы** «Правила пожарной безопасности», «Знает каждый гражданин». **Макеты** «Осторожно, улица», «Мой микрорайон», «Железнодорожный вокзал», «Осторожно опасные предметы», «Противопожарный щит».

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса, в детском саду создана развивающая среда с учетом нормативных требований и современных подходов к ее проектированию. При построении предметной среды групповых комнат нами были учтены особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики воспитанников, учтены потребности детей с особыми возможностями здоровья.

В детском саду имеются функциональные кабинеты:
музыкальные залы,
спортивные залы,
кабинет педагога-психолога,
класс предшкольной подготовки,
изостудия,
мини-музей ,

В групповых комнатах оформлены уголки безопасности «Будь внимателен!» «Правила дорожного движения»,«Внимание, железная дорога», «Безопасная дорога в детский сад»

Методические материалы, средства обучения и воспитания

Интересной формой закрепления знаний о правилах дорожного движения являются **беседы**: «Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой», «Детские шалости с огнём», «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт» «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте», «Ребёнок на улицах города»,«Огонь друг или враг?», «Острые, колючие!», «Запомните детки, таблетки - не конфетки!», «Электроприборы в быту», рассматривание плакатов о правилах дорожного движения. **Дидактические игры:** «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился», «Предметы – источники», «Четвёртый лишний», «Покажи, что назову», «Это опасно», «Красный, желтый, зеленый», «Найди ошибку». **Чтение и беседа** по книге В. Носова «Автомобиль». На территорию детского сада оборудована «Авто площадка», дети должны уметь переходить улицу по пешеходной дорожке, мимо действующих светофоров или специальных указателей. Обыгрывая моделирование ситуаций с «Дорожными знаками и перекрестком», проводятся развлечения на правила дорожного движения, сюжетно - ролевые игры. Особенно интересно и поучительно для детей проходят просмотр **видеофильма** «Уроки осторожной тетушки Совы», «Смешарики», «Маша и медведь» (телевизор), где детям дается понятие о незнакомых людях, какие опасности их подстерегают при контакте с незнакомцами, выработать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. На **занятиях** с детьми изучают, как, правильно вести себя дома, когда остаются одни «Будь осторожен с огнём», «Путешествие в Простоквашино»,«Пожарная безопасность», «Безопасность на дорогах». **Инсценировки** «Приключения колобка», «Волк и семеро козлят», «Как петушок потерялся», помогают детям понять, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения. Благодаря инсценированной ситуации у дошкольников формируется представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Закрепляются номера служб спасения 01, 02, 03. Каждый ребёнок выступает в роли оставленного дома ребёнка. **Игры-тренинги** закрепляют представления: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». **Опасные**

ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, ребят могут научить мерам предосторожности. Для старшей и подготовительных групп темы тренингов: «Как защитить себя от незнакомца на улице?», «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте», «Что делать в случае теракта?», «Общение по сотовому телефону», «Компьютерная игра». Для детей средней группы: «Как обратиться за помощью к прохожим, полицейскому?», «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?», «Как вести себя с незнакомым животным?», «Один дома». С детьми младшей группы можно отработать ситуации, связанные с лёгкими травмами, обращением с электроприборами и др.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Для этого есть примерное планирование.

Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с Перспективным планом образовательной деятельности и Перспективным план работы по организации различных видов деятельности* вне образовательной деятельности и носит интегрированный характер, включаясь в другую непрерывную образовательную деятельность по основной образовательной программе Учреждения.

Перспективный план образовательной деятельности (далее ОД)

Месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1. ОД «О правилах кошки расскажем немножко» (стр. 11 Чермашенцева О.В). 2. Рисование «Светофор» (стр.23).	1. Игровая ситуация «Знакомство с ПДД» (Чермашенцева О.В. стр. 15) 2. П/и «Юный пешеход». 3. Правила поведения на улице (Чермашенцова О.В. стр. 28) 4. Беседа «Откуда бумага к нам пришла» (И.А.Лыкова стр. 16)	1. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» (Чермашенцева О.В. стр. 20) 2. Экскурсия «Наблюдение за движением машин и работой водителя» (Чермашенцова О.В. стр. 24). 3. Беседа «Путешествие в прошлое ручки» (И.А.Лыкова стр.19)	1. День знаний. Экскурсия в школу. 2. Д/и игра «Дорожные знаки знаешь - загадку отгадаешь». (Чермашенцова О.В. стр. 27) 3. Беседа «Как появилась книга» (И.А.Лыкова стр.21)
Октябрь	1. ОД «Осторожно! Ядовитые грибы». 2. Лепка «Грибная поляна»	1. Беседа: «Безопасность в лесу». 2. Беседа «В тишине библиотеки»	1. ОД «Лекарственные и ядовитые растения». 2. Беседа: «Правила поведения в лесу».	1. Ситуация «Можно ли съесть? Выпей меня! Откуси!». 2. Презентация «Лекарственные

		(И.А.Лыкова стр.28)	3. Беседа «Кто и как делает журнал, газету» (И.А.Лыкова стр.33)	растения Красноярского края». 3. Беседа «Кто придумал телевизор» (И.А.Лыкова стр.37)
Ноябрь	1. Беседа «Внимание! Переходим улицу» (Шорыгина стр.29) 2. ОД «Правила безопасного поведения на улице» (К. Ю Белая стр. 40) 3.	1. Инсценировка «Правила дорожного движения мы узнали, дети воспитанными стали» (Чермашенцева О.В. стр. 137) 2. Настольная игра «Твои помощники на дороге» (К.Ю.Белая стр.42) 3. Беседа «Как появилась книга» (И.А.Лыкова стр.21)	1. Беседа: «Правила поведения в общественном транспорте» (Чермашенцова О.В. стр. 122). 2. Беседа «Заманчивый мир рекламы» (И.А.Лыкова стр. 44)	1. Кроссворд «Зеленый огонек» (Чермашенцова О.В. стр. 192) 2. Беседа «Заманчивый мир рекламы» (И.А.Лыкова стр. 44)
Декабрь	1. ОД «Знает каждый гражданин, пожарный номер «01». 2. Мультфильм «Маша и Медведь». 3. Ситуация «Когда огонь бывает добрым, а когда злой?». 4. Беседа: «Если ты остался дома один – не трогай электроприборы».	1. Коллаж «Осторожно! Огонь». 2. Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы». 3. Ситуация «Осторожно! Гирлянды». 4. Беседа «Наш4. помощник – компьютер» (И.А.Лыкова стр.54)	1. Беседа «Правила поведения безопасности». 2. ОД «Как человек с огнем подружился». 3. Беседа «Наш помощник – компьютер» (И.А.Лыкова стр.54)	1. Ситуация «Елка в гости к нам пришла, огонек веселый принесла». 2. «Правила поведения при пожаре» К. Ю. Белая стр. 24) 3. Опытно-экспериментальная деятельность «Горящая бумага» (Чермашенцова О. В. стр. 75). 4. Беседа «Наш помощник – компьютер» (И.А.Лыкова стр.54)
Январь	1. Беседа: «Пора, не пора, не ходи со двора». 2. Ситуация «Можешь ли ты уйти с незнакомым	1. Беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.	1. Игра-тренинг «Незнакомец». 2. ОД «Самый большой друг». 3. Чтение	1. Беседа: «Как защитить себя от незнакомца на улице?». 2. ОД «Один дома».

	человеком?». 3. Р/и «Опасно-безопасно».	2. ОД «Если чужой приходит в дом». 3. Чтение стихотворений «Про компьютер», «Интернет и прекрасный белый свет» (И.А.Лыкова стр.60)	стихотворений «Про компьютер», «Интернет и прекрасный белый свет» (И.А.Лыкова стр.60)	3. Чтение стихотворений «Про компьютер», «Интернет и прекрасный белый свет» (И.А.Лыкова стр.60)
Февраль	1. Беседа: «Осторожно, гололед». 2. Д/и «Четвертый лишний». 3. Чтение Н. Носов «Автомобиль».	1. Беседа: «В мире опасных предметов». 2. Рассматривание плакатов «Как действовать при ЧС». 3. Беседа «Всемирная сеть – Интернет» (И.А.Лыкова стр.58)	1. ОД «Небезопасные зимние забавы» (К. Ю. Белая стр. 25). 2. Презентация «Спец- транспорт нашего города». 3. Беседа «Всемирная сеть – Интернет» (И.А.Лыкова стр.58)	1. Просмотр видеоролика Смешарики «Землетрясение». 2. Беседа: «Как вести себя при землетрясении?». 3. ОД «Будь осторожен с огнем». 4. Беседа «Всемирная сеть – Интернет» (И.А.Лыкова стр.58)
Март	1. Беседа: «Кошки, собаки - наши друзья». 2. Лепка «Угощение для щенка».	1. Беседа: «Как вести себя с бездомными животными». 2. Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса». 3. Беседа «Кто придумал телевизор» (И.А.Лыкова стр.37)	1. Игровая ситуация «Если ты встретил бездомных животных». 2. ОД по конструированию с элементами аппликации «Азбука юного россиянина» (И.А.Лыкова стр.35)	1. Игровая ситуация «Если ты встретил бездомных животных». 2. ОД по конструированию с элементами аппликации «Азбука юного россиянина» (И.А.Лыкова стр.35)
Апрель	1. Чтение стихотворения «Паровозик Егорка». 2. Беседа: «Как вести себя в железнодорожном транспорте».	1. Конструирование «Железнодорожный мост». 2. ОД по конструированию с элементами аппликации «Где живут книги?» (И.А.Лыкова стр.31)	1. Игровая ситуация «Правила поведения на железной дроге». 2. ОД по конструированию с элементами аппликации «Где живут книги?» (И.А.Лыкова стр.31)	1. Беседа: «Железная дорога – зона повышенной опасности». 2. ОД по конструированию с элементами аппликации «Где живут книги?» (И.А.Лыкова стр.31)
Май	1. Общение: «Правила	1. Беседа: «Правила	1. Беседа: Как вести себя при	1. Беседа: «Каждому

	поведения возле воды». (К. Ю.Белая стр.24) 2. Игровая ситуация «Осторожно, оса (пчела)!».	поведения на воде для Незнайки с Пончиком». 2. Д/и «Кому что нужно для работы?», «Опасные предметы». 3. Беседа «Как изобрел телефон» (И.А.Лыкова стр. 48)	землетрясении, наводнении, урагане?». Презентация «Осторожно, наводнение!». 2. Итоговая ОД «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни». (Чермашенцева О. В. стр. 174) 3. Беседа «Как изобрел телефон» (И.А.Лыкова стр. 48)	опасному предмету свое место» (Чермашенцева О.В. стр. 163) 2. Итоговая ОД «Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни». (Чермашенцева О. В. стр. 174) 3. Беседа «Как изобрел телефон» (И.А.Лыкова стр. 48)

Перспективный план работы по организации различных видов деятельности*
вне образовательной деятельности

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	
1 неделя	**«Правила дорожного движения: важны всем без исключения:** День знаний. ПДД «Знакомство с улицей». Автодром: СР\И: «Мой город», рисование «Правила для пешехода», Н/п игра «Юный пешеход», д/и «Собери знак», «Знаки заблудились».
2 неделя	**Знай и выполняй правила уличного движения,** Д/И: «Дорожные знаки», тренинг «Улица», «Тротуар». Ситуация: «Какие правила нужно соблюдать пешеходу?» игры с макетами «Мой микрорайон», «Осторожно, улица».
3 неделя	**Разноцветная осень.** Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила поведения в лесу. М/Ф «Смешарики».
4 неделя	Съедобные и несъедобные грибы. Д/И «Грибы», Безопасность в лесу. «Огонь-друг, огонь – враг!».
5 неделя	**Информационная безопасность:** опыт «Свойства бумаги», бытовой труд «Поможем книге», СР/И «Библиотека»
Октябрь	
1 неделя	**Чрезвычайные ситуации:** «Осторожно гололед!», беседа: «Улицы города», тренинг «Проезжая часть», художественно-творческая деятельность «Светофор, дорожные знаки».
2 неделя	**«Осторожно, незнакомец!» Беседа: «**О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях», «Пора, не пора, не ходи со двора»; ситуация: «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком?», Р/и «Опасно-безопасно».
3 неделя	**Ребенок и терроризм.** Беседы: «Запомните, детки, таблетки - это не конфетки», Не трогай незнакомые игрушки», «Опасные предметы». Проблемная ситуация: «Как вести себя при захвате?»
4 неделя	**ОБЖ. Кошки, собаки наши друзья.** Беседа: «Наши меньшие друзья», Д/и «Найди детеныша», «Определи по тени», акция «Протяни руку лапе».
5 неделя	**«Осторожно, незнакомец!», «Информационная безопасность».** Беседа: «Как защитить себя от незнакомца на улице?», «Пусть телевизор будет другом».

Ноябрь	
1 неделя	**Правила дорожного движения.** Макет «Осторожно, улица!». Викторина «Спецтранспорт». Тренинг «Пешеходная зона».
2-3 неделя	**Чрезвычайные ситуации. «Информационная безопасность».** В мире опасных предметов. Макет «Осторожно, опасные предметы», Д/и «Это опасно», «Четвертый лишний», «Найди ошибку». Беседа «Как общаться по телефону».
4 неделя	**Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»** Железная дорога – зона повышенной опасности. Беседа «Правила поведения на железной дороге», викторина «Знатоки-железнодорожники», с/р игра «Едем на поезде».
5 неделя	**Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. Электроприборы.** Беседа «Электроприборы в быту», «Если ты остался дома один», рассматривание плакатов «Электроприборы», д/и «Что для чего».
Декабрь	
1 неделя	**«Информационная безопасность».** Д/и «Компьютер», «Телефон».
2 неделя	**Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников. Огонь-друг, огонь – враг.** Беседы: «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой», «Детские шалости с огнем», чтение С.Маршак «Пожар», рисование «Когда огонь бывает добрый, а когда – злой».
3 неделя	**Пусть елка новогодняя нам радость принесет.** ОД «Елка светится огнями». Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы», «Маша и Медведь».
4-5 неделя	**Елка светится огнями.** Беседа «Мы на карнавале». Ситуация «Будь осторожен с фейерверком».
Январь	
2 неделя	**Правила дорожного движения важны всем без исключения.** Целевые прогулки: «Пешеход», «Переход», «Перекресток». Просмотр презентации «Работа сотрудников ГАИ». Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».
3 неделя	Д/и «Светофор», «Дорожные знаки». ОД «Незнайка и правила дорожного движения», инсценировка «Приключение колобка», настольно-печатная игра «Пешеход».
4-5 неделя	**«Ребенок и терроризм», «Информационная безопасность».** Рассматривание плакатов «Внимание! Опасность!». Изготовление альбома «История создания телефона и, компьютера», д/и «Покажи, что назову».
Февраль	
1 неделя	**Правила дорожного движения важны всем без исключения** Макет «Противопожарный щит», рассматривание карточек «Электроприборы», просмотр мультфильма «Смешарики», «Маша и Медведь».
2 неделя	Коллаж «Путешествие по улице», беседа «Ребенок на улицах города», д/и «Красный, желтый, зеленый», чтение В.Носов «Автомобиль».
3 неделя	**Осторожно, незнакомец!** Проблемная ситуация: «Как обратиться за помощью к незнакомому, полицейскому?», беседа «Один дома», инсценировка «Как петушок потерялся».
4 неделя	**«Информационная безопасность»** Видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы».
Март	
1 неделя	**Ребенок и терроризм** Ситуация «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте?». Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят». Д/и «Запрещенные предметы».
2-3 неделя	**«Правила дорожного движения важны всем без исключения»,**

	«Информационная безопасность». Тренинг «Пешеходная зона – островок безопасности», д/и «Знак заблудился», «Где живут книги?», «Как появилась азбука».
4 неделя	**ЧС. Землетрясение.** Просмотр видеоролика «Смешарики», беседа «Как вести себя при землетрясении?», Д/и «Опасно-безопасно».
5 неделя	**Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.** Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными?», П/и «Совушка-сова», тренинг «Не бойся и действуй».
	Апрель
1 неделя	**Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.** Беседа «Чтобы не было беды».
2 неделя	**Терроризм и ребенок.** Беседа «Что делать в случае теракта?», презентация «Терроризму скажем – нет!».
3 неделя	**Чрезвычайные ситуации. Пожар.** С/р «Пожарные на учениях»
4 неделя	**ПДД. Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!** «Запрещающие, разрешающие железнодорожные знаки». Презентация «Что можно, что нельзя делать на железнодорожной дороге?», макет «Железнодорожный вокзал».
5 неделя	**«Информационная безопасность».** Беседа «Как появилась книга»
	Май
1 неделя	**ЧС. Наводнение.** Беседа «Что делать при наводнении?», презентация «Осторожно, наводнение!», тренинг «Огонь, вода и медные трубы».
2-3 неделя	**ОБЖ для детей. «Информационная безопасность».** Проблемная ситуация «Что случится, если…», беседа «Что делать, если загорелся телевизор?», д/и «Сто бед – один ответ».
4 неделя	**Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников.** Д/и «Съедобное – несъедобное», «Определи на вкус», «Что где растет?».
5 неделя	**Насекомые.** Д/и «Кто живет на лугу, в саду?», альбом «Насекомые», беседа «Осторожно, ядовитые насекомые».

*вид деятельности (представленный в таблице) выбирается воспитателем самостоятельно с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, а также может быть заменен на другой подобный вид деятельности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный вариант Дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности» для детей с 3 до 7 лет (далее Программа) разработан группой педагогов МБДОУ № 33 (далее Учреждение) и включается в содержание основной образовательной программы Учреждения, соответствует ФГОС ДО, является инновационным документом для Учреждения. Подготовлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа включает в себя обобщение опыта работы в данном направлении педагогов Учреждения. Программу рекомендуется использовать в образовательной деятельности с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, в рамках основной образовательной программы Учреждения. В программе используется практический материал (тематическое планирование, конспекты занятий, развлечения) педагогов Учреждения.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», К.Ю. Белой 2Формирование основ безопасности у дошкольников», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту»; учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

Вся образовательная деятельность выделена в 7 направлений:

«Правила дорожного движения важны все без исключения»;

«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»;

«Правила поведения на железной дороге «Внимание, железная дорога!»;

«Осторожно, незнакомец!»;

«Чрезвычайные ситуации»;

«Ребенок и терроризм»;

«Информационная культура и безопасность».

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми, в сети Интернет и при использовании сотовой связи); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Формировать первичные знания и представления о безопасном поведении в быту, социуме. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, опасных ситуациях и способах поведения в них.

3. Помочь овладеть элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, на железной дороге, в сети Интернет и при использовании сотового телефона.

4. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Программа рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной). Каждый возрастной период включает в себя перспективный план образовательной деятельности, перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне образовательной деятельности и перспективный план работы с родителями.

Образовательная деятельность по Программе организуется в соответствии с Перспективным планом образовательной деятельности и Перспективным план работы по организации различных видов деятельности* вне образовательной деятельности и носит интегрированный характер, включаясь в другую непрерывную образовательную деятельность по основной образовательной программе Учреждения.

Список используемой литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.
3. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.
5. Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.
6. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.
7. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
8. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко.- М.: Просвещение, 1999.
9. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Учебно-методического пособия для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» - «Информационная культура и безопасность в детском саду» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.

Приложение 1
к Дополнительной общеразвивающей программе
«Основы безопасности» для детей с 3 до 7 лет

План работы по формированию у дошкольников основ поведения при террористических ситуациях

Группа	Формы работы	Тема	Ответственный
Сентябрь-ноябрь			
Общесадовское мероприятие: тренировка по эвакуации на тему: «Действия при обнаружении подозрительного предмета»			Старший воспитатель
Средняя	Музыкально-игровой досуг	Правила безопасного поведения в детском саду и на улице	Воспитатели музыкальный руководитель
Старшая	Викторина	Проверь себя	Воспитатели
Подготовительная	Беседа	Если ты обнаружил подозрительный предмет	Воспитатели
Декабрь-февраль			
Общесадовское мероприятие: беседа с сотрудником ОВД на тему: «Моя полиция меня бережет»			Инструктор по физической культуре
Средняя	Просмотр обучающих мультфильмов, видеороликов	Что такое терроризм	Воспитатели
Старшая	Тематический вечер вопросов и ответов, разбор опасных ситуаций	Что может быть, если…	Воспитатели
Подготовительная	Деловая игра	Кто может представлять опасность для тебя и других	Воспитатели
Март-май			
Общесадовское мероприятие: акция «Памяти детям – жертвам терроризма», запуск белых шаров в небо			Старший воспитатель
Средняя	Игра-сказка	Азбука безопасности	Педагог-психолог
Старшая	Имитационная игра	Опасности вокруг нас	
Подготовительная	Просмотр	Что делать, если	Воспитатели

Группа	Формы работы	Тема	Ответственный
Сентябрь-ноябрь			
Общесадовское мероприятие: тренировка по эвакуации на тему: «Действия при обнаружении подозрительного предмета»			Старший воспитатель
Средняя	Музыкально-игровой досуг	Правила безопасного поведения в детском саду и на улице	Воспитатели музыкальный руководитель
Старшая	Викторина	Проверь себя	Воспитатели
Подготовительная	Беседа	Если ты обнаружил подозрительный предмет	Воспитатели
	наглядного материала –	произошел взрыв	Воспитатели
Июнь-август			
Общесадовское мероприятие: неделя безопасности «Скажи террору нет!»			Инструктор по физической культуре
Средняя	Конкурс рисунков	Осторожно – опасность!	Воспитатели
Старшая	Сочинение историй	Что значит жить мирно	Воспитатели
Подготовительная	Мультимедийное занятие	Антитеррор – безопасность для детей	Воспитатели