**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 33»**

#

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В МБДОУ № 33

#  «УВАЖЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ, УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И СПОСОБНОСТЯХ»

*Аннотация.* В дошкольном образовании в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО остро встает вопрос об изучении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого-педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях». Для изучения данного условия были выделены следующие показатели: воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

*Ключевые слова*: психолого-педагогическое условие; положительная самооценка; формирование уверенности в собственных возможностях и способностях ребенка.

В дошкольном образовании в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО остро встает вопрос об изучении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого- педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют

«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»[10, с.8] .

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в МБДОУ № 33 в 2021 году было проведено наблюдение за деятельностью 28 воспитателей на своих рабочих местах с целью изучения психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении.

При изучении первого психолого-педагогического условия «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

При таком понимании развития складывается иное осознание социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное. И если

взрослые изначально относятся к ребенку как значимому человеку, уважают его достоинство, формируют его положительную самооценку, то они создают условия для развития полноценной гармоничной личности. И первый человек в детском саду, кому досталась эта важная миссия, это воспитатель. Воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели: воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребёнка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Результаты по условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» (в процентах)

Для более половины воспитателей (74,3%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 25,7% педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроя. Мы можем предположить, что воспитатели не могут контролировать свое эмоциональное состояние и действуют импульсивно. Это может стать причиной проблем в адаптации к ДОУ детей, наиболее чувствительных к настроению взрослых в группе. Дошкольники перенимают стиль общения и настроение от взрослых, которые находятся с ними продолжительное время и принимают участие в их развитии и воспитании. И если настроение воспитателя нестабильно и часто негативно, то дети усваивают негативные паттерны поведения. Важный фактор психологического благополучия детей в группе - это проявление положительного отношения воспитателя к детям.

Для деятельности более 70% воспитателей (71,5%) характерно внимательное отношение к настроению, желаниям, достижениям детей, что является положительным условием создания благоприятной образовательной среды. Для трети респондентов (27,1%) внимательное отношение к настроению, желаниям, достижениям детей является ситуативной чертой профессиональной деятельности. Причиной такого поведения может являться несознательное отношение к своему эмоциональному состоянию, когда воспитатель погружен в свои личные проблемы. В то же время настроение и потребности детей в группе им игнорируются. Возможно, воспитатели не знают, как адекватно реагировать на нетипичные проявления детей в ситуациях успеха или неуспеха в какой-либо деятельности, плохого настроения ребенка, проявления индивидуально-типологических особенностей. Это может привести к тому, что некоторые дети, которые нуждаются в поддержке и внимательном отношении со стороны воспитателя, могут испытывать негативные эмоции в группе, плохо адаптироваться к коллективу, которые проявляются в нежелании детей посещать ДОУ. По результатам исследования по критерию

«Воспитатель поощряет самостоятельность детей»

23,5% педагогов проявляют данное качество ситуативно. Данные позволяют говорить о том, что часть опрашиваемых педагогов привыкли руководить детской деятельностью и оставляют мало времени на проявление инициативы дошкольников. Это негативно сказывается на личностном развитии детей, что впоследствии может привести к проявлению ригидности детей в коммуникации и творчестве.

Показатель «Воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей» для 61,8% воспитателей данный критерий является характерной чертой профессиональной деятельности. Иногда проявляют данное качество менее половины респондентов (38,2%).

В речи более 80% респондентов (87,8%) преобладают поощрения действий детей. 12,2 % проявляют данное свойство ситуативно. Показатель «поощрение действий детей» является важным условием их позитивной социализации в соответствии с ФГОС ДО.

что может сказываться на развитии у детей заниженной самооценки.

По показателю «Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности» 75,9% педагогов проявляют как характерную черту стиля деятельности. 24,1% воспитателей проявляют данный показатель ситуативно.

Показатель «При порицании дается образец действия» для 63,9% воспитателей является характерной чертой общения с дошкольниками. 41,5% педагогов проявляют данное качество ситуативно. Для 4,6% педагогов в деятельности не свойственно давать образец при порицании. Данный факт дает основание говорить о том, что воспитатели не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои промахи, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на правильное поведение. Около половины опрашиваемых воспитателей не придают значения важному приему воспитания.

Большинство воспитателей (77,6%) отмечают достижения ребенка в общении с ним. 22,2% педагогов ситуативно отмечают достижения ребенка.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» большинство воспитателей (от 53,9% до 88,6%) проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (8,6%), и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (90,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей дают правильные образцы поведения ребенку, понимают важность объяснения и пояснения своих слов.

 В целом, мы можем сказать, что психолого-

педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому

достоинству детей, формирование и поддержка их

положительной самооценки, уверенности в собственных

\возможностях и способностях» выполняется воспитателями,

 но требуется внимание со стороны психолога к разъяснению

 важности данного показателя для создания

 благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети