Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Приложение 1.

города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33»

Приложение1.

**Технологическая карта**

**оценки условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО**

**IV.Мониторинг выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики среды** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
|  | (соответствует, в основном соответствует, частично соответствует) | Выполнение требований | Комментарии | Выполнение требований | Комментарии | Выполнение требований | Комментарии |
| 1 | **Насыщенность среды:** |
|  | - оснащение средствами обучения ивоспитания (в том числе техническими), | В основномсоответствует | Не во всех группах | соответствует | Требуется частичноепополнение |  |  |
| соответствующими материалами, в том |  |  |  | спортивного |
| числе расходными, игровым, |  |  |  | оборудования |
| спортивным, оздоровительным |  |  |  |  |
| оборудованием, инвентарём в |  |  |  |  |
| соответствии с ООП |  |  |  |  |
|  | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую итворческую активность всех | В основномсоответствует | Не все материалы востребованыдетьми, требуется оптимизация и рационализациясодержательногокомпонента среды в | соответствует | РППС требует пополнения в части материалов для детского экспериментирова ния |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  | отдельных группах |  |  |  |  |
|  | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | соответствует | . | соответствует |  |  |  |
|  | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | соответствует |  | соответствует |  |  |  |
|  | - организация образовательногопространства и разнообразие | В основномсоответствует | Недостаточноматериала для организации | В основномсоответствует | Произошлипозитивные изменения |  |  |
| материалов, оборудования и инвентаря |  | исследовательской |  | в организации |
| обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивнойдеятельности, творческих игр и т.д. |  | деятельности детейНе продумано месторасположение центров активностив отдельных |  | образовательногопространства в большинстве групп |
|  |  | группах |  |  |
| 2 | **Трансформируемость пространства:** |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости | Частичносоответствует | Среда в основном статична, естьнеобходимость | В основномсоответствует | Имеет место создание условийдля |  |  |
| от образовательной ситуации |  | внесения |  | преобразования |
|  |  | трансфомируемого |  | среды детьми, но |
|  |  | оборудования |  | еще не во всех |
|  |  | (мебель на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | колесиках, легкие перегородки, ширмы и т.д.) |  | группах |  |  |
|  | - возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | частичносоответствует | Отсутствуют уголки уединения, не предусматриваются интересы детей | В основномсоответствует | Детямпредоставляется возможностьизменять среду для реализации своих интересов |  |  |
| 3 | **Полифункциональность материалов:** |
|  | - возможность разнообразногоиспользования различных | В основномсоответствует | Недостаточнопредставлены в среде схемы, | соответствует | РППСзначительно обогатилась |  |  |
| составляющих предметной среды, |  | модели по приемам |  | развивающими |
| например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. |  | преобразованиясреды с помощью окружающих |  | материалами,стимулирующими детей в |
|  |  | предметов |  | разнообразном |
|  |  |  |  | использовании |
|  |  |  |  | среды |
|  | -наличие в ДОУ полифункциональных(не обладающих жестко закрепленным | Частичносоответствует | Недостаточно в среде предметов-заместителей, | В основномсоответствует | Большинствопедагогов владеют технологией |  |  |
| способом употребления) предметов, в |  | нарушается |  | построения среды, |
| том числе природных материалов, пригодных для использования в разных |  | педагогамитехнологияиспользования |  | среда пополниласьбросовым, природным |
| видах детской активности (в том числе вкачестве предметов-заместителей в |  | РППС |  | материалами, продуктамидетской |
| детской игре) |  |  |  | деятельности, |
|  |  |  |  | предметами- |
|  |  |  |  | заместителями |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | **Вариативность среды:** |
|  | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | РППСпредставлена Центрамиактивности | соответствует | Центрыактивности детей функционируют в полном объеме, значительнообогатилисьразнообразными материалами, в том числеизготовленнымидетьми ивзрослыми |  |  |
|  | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | соответствует | Обеспечиваетсясвободный выбор детьми игрового материала, т.к. он разнообразный иимеется вдостаточном количестве | соответствует | Детямпредоставляется возможность выбора центров активности пожеланию и интересам |  |  |
|  | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | В средепредставлено игровоеоборудование из разнообразногоматериала | соответствует |  |  |  |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | В основном соответствует | Элемент новизны и сменяемостьматериаланаходится на этапе развития | соответствует |  |  |  |
|  | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального | В основномсоответствует | В среде еще недостаточноучитываются | В основномсоответствует | Появились стенды сенсорногоразвития, «Хочу |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития каждого ребенка |  | возрастные и индивидуальныеособенности детей |  | все знать», «Я выбираю..»,направленные на обеспечениеиндивидуализации образования, но требуетсядополнение в отдельныхгруппах |  |  |
| 5 | **Доступность среды:** |
|  | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | В ДОУ созданы условия для обеспечениядоступности детям всех помещений | В основномсоответствует | Предусмотрена многофункционал ьность помещений дл реализации интересов детей (клуб шашистов, творческиемастерские и т.д.) |  |  |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | соответствует | Свободный доступ обеспечивается,стимулирующий материалпредставлен в среде | соответствует |  |  |  |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Обеспечивается в полном объеме | соответствует |  |  |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | В основномсоответствует | В отдельных группах есть необходимость пополнения игровогооборудования | В основномсоответствует | Требуется постоянное пополнение игровогооборудования во всех группах |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | **Безопасность среды:** |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | В основном соответству ет | имеет место игровое оборудование,требующее обновления | соответствует | Проводится регулярнаяэкспертиза среды на предмет ее безопасности |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответству ет | Интерьер, цветовая гамма, мебель, технологияиспользованияТСО соответствует требованиямбезопасности | соответствует | Педагоги осознают важностьсоответствия РППС группы психолого-педагогическойбезопасности и в формированиисреды соблюдают требования к оформлению, цветовой гамме и т.д. |  |  |

**Результаты мониторинга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Выводы | Перспективы |
| 2019-2020гг. | Созданная в ДОУ развивающая предметно- пространственная среда **в основном соответствует требованиям ФГОС ДО**.РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и т д . | Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели. Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППСОбогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп.Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый,самый» и т.д.Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторингаАктивизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группахОбобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении |
| 2020-21гг. | РППС ДОУ **в основном соответствует** требованиям ФГОС ДО**.** но максимально приближена к их выполнению.РППС обеспечивает выполнение требований кбезопасности, комфортности, доступности, вариативности.Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды и насыщенности в соответствии с реализуемой темой | Озадачить творческую группу педагогов разработать методическое пособие рабочие тетради для педагогов по проектированию РППС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты, реализуемой педагогами с 2019г.При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021-2022гг. |  |  |