

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 33»

Согласовано:
Педагогическим Советом МБДОУ №33
Протокол № 1 от 31.08.2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности для детей старшей группы №7 (1 корпус)

составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

(срок реализации 2020-2021 год)

Воспитатели : Никульченко Л.А.

Касьянова Д.В.

2020-2021 год

Содержание образовательной программы

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка- **3**
- 1.1.1. Цели и задачи Программы - **3**
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы -**3**
- 1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – **4**
- 1.2. Планируемые результаты - **4**
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе – **7**

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка – **8**
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - **11**
- 2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы – **13**
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - **15**
- 2.5. Описание вариативных форм, методов и средств, Вариативные формы реализации РП – **17**
- 2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса - **21**

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения – **22**
- 3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ – **23**
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – **29**
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - **30**
- 3.5. Планирование образовательной деятельности – **31**
- 3.6. Перечень используемых программ и технологий – **32**
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов – **34**

4. Дополнительный раздел

- 4.1. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром) Ознакомление с миром природы Авторы: О.В. Дыбина, Соломенникова О.А., Новикова И.М. – **35**
- 4.2. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП) Авторы: Помораева И.А., Позина В.А. – **44**
- 4.3. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» автор Комарова Т.С. – **50**
- 4.4. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Речевое развитие» Автор: Гербова В.В. – **59**
- 4.5. Перспективно – тематический план по формированию гендерной и семейной принадлежности, патриотическому воспитанию - **68**
- 4.6. Перспективно – тематический план по формированию представлений по основам безопасности жизнедеятельности - **73**
- 4.7. Перспективно – тематический план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - **78**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 33.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Целью Рабочей программы (РП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы РП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики детей группы

РП учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - внеситуативно- деловые, внеситуативно- личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно – деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия.

Мышление - наглядно – образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек.

Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам.

Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООПДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей [с. 9].

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.

Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.).

Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Опирается на числа и цифры в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.

Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах

деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений.

Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях. Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятий физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.

Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Беларусь, Германия и др.), их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья

(здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: - ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; - бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м х 3); - прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; - лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывать мяч (диаметром 6-8см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45см) с расстояния не менее 1,5м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25х25 см) с расстояния 1,5м, высота центра мишени - 1,5м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5м); - прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; - кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полу ёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 33. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной

Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития. МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы

оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
 - внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

№ 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы:

поддержка разнообразия детства,
индивидуализация дошкольного образования,
возрастная адекватность.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 33

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации. Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание ООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности.

Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная) как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей; - общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка. - необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.). В связи с этим основы безопасного поведения в быту, социуме, природе рассматриваются в ООПДО и как безопасность жизнедеятельности человека (состояние его физической, психической и социальной защищённости), и как безопасность окружающего мира природы. В ООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие» [с. 44 - 49] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного
- отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее: - познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями. В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Познавательное развитие» [с. 60 - 62] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих: - собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); - речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения); - невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» [с. 70 - 72] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством. В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» [с. 80 - 84] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

В ПООПДО определены направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие» [с. 91 - 92] в каждом возрастном периоде в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно

образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие

читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:



Культурные практики - Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем лук», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий изо деятельностью, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний,

умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Воспитатель помогает детям старшей группы осознать и эмоционально прочувствовать, что они уже «старшие». Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на шестом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоемов.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка элементарной трудовой деятельности (труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе) развитию желаний трудиться, ответственности, стремления доводить начатое дело до

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?» Совместное с родителями обсуждение результатов позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала ***«Традиции моей семьи», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»*** Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).

В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание. Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта. Просвещение родителей в области образования. Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба ***«Доверие»***, педагог поддерживает готовность родителей к

обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов «Своими руками» (конкурс осенних поделок), «Казаки Дона», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «День Космонавтики» включает их в совместные с дошкольниками дела. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместного детско-родительского проекта «Семья- моя малая Родина».

В ходе организации проекта «Семья- моя малая Родина» воспитатель предлагает родителям и детям совместно сохранять семейные ценности, возрождать семейные традиции, развивать и формировать социально-нравственную культуру ребёнка.

По окончании проекта ребенок может знать и называть

- Имеет представления о культурных традициях своей семьи.
- Знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей
- Уметь совместно с родителями составлять родословную семьи
- Правильно понимает слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый).
- Имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников.
- Узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств, Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации РП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию

(подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др. Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника.

Широкое воздействие **театрализованной игры** на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания РП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д. В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации РП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В РП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения РП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации РП выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся:

- стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный);

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми);
- отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка- дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: *практическое, умственное и социальное*. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает социальное экспериментирование, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

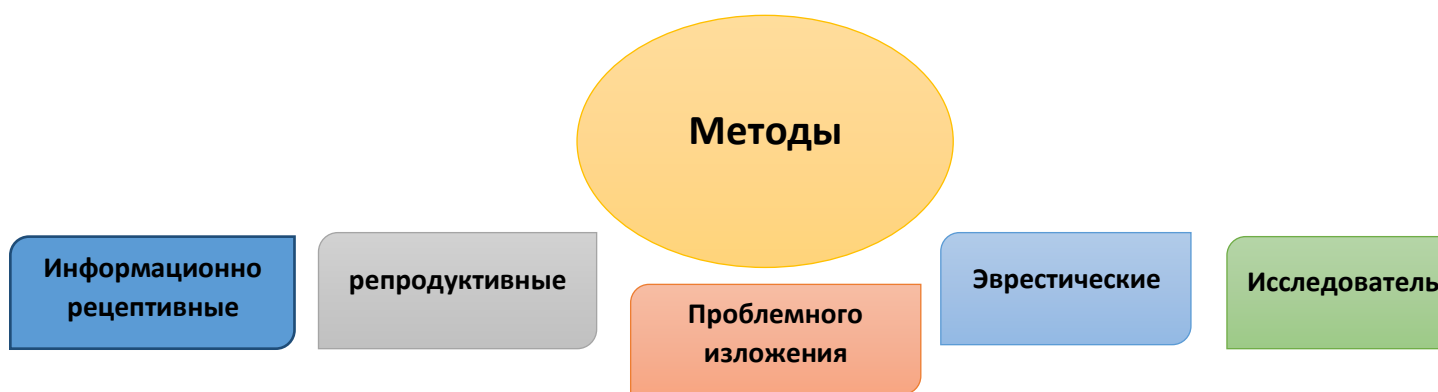
Приведём в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Азбука здоровья»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться». Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в

выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации РП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. Особого внимания в целях реализации РП заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным): информационно рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские.



Название метода и его краткая характеристика

Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации.

Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения

Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание.

Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание

Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) - педагог ставит проблему и показывает путь её решения

Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание.

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети.

Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.

Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание. Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль. Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП - совокупность материальных и идеальных объектов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: ознакомление с историей и культурой Донского края и гендерное воспитание. (приложение № 1) Деятельность коллектива ДОУ, по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, имеет своей целью:

1. В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры. И направлена на решение следующих задач:

- Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе;
- Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения;
- Формирование основ социально-адаптивной личности.
- Создание этноразвивающей среды в ДОУ.

2. В рамках гендерного воспитания - создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности. И направлена на решение следующих задач:

- Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
- Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
- Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
- Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.

Основные принципы используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса: При построении педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Донского края использованы следующие базовые принципы:

Принцип историзма: сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе, крае, с учётом возраста, накопленного им опыта.

Принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.

Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса 5 лет:

- Проявление интереса к флоре и фауне родного края, видение красоты окружающего мира.
- Наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игра, игрушка; проявление интереса и бережного отношения к ним.
- Проявление в творческой деятельности знаний по истории и культуре народов Дона;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки). 6 лет

- Проявление интереса к истории, традициям родного края; наличие представлений о культурном наследии Донского края. Уважительное отношение к знаменитым людям города и края.
- Принятие участия в торжественных событиях, традиционных праздниках.
- Наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;
- Использование отдельных элементов в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;
- Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретение им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвитие.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности: Для ознакомления с историей и культурой Донского края детей старшего дошкольного возраста используются методическое пособие Р.М.Чумичева «Ценностно-смысловое развитие дошкольников» и Р.М.Чумичева и др. «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» В формировании гендерной и семейной принадлежности используются пособия А.Лопатина, М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», . "Беседы об ответственности и правах ребенка" О.И. Давыдова, С.М. Вялкова.

Реализация программы формирования основ безопасности жизнедеятельности осуществляется по средством перспективного планирования под редакцией Авдеевой Н.Н, Стеркиной Р.Б. (приложение № 2). Основными задачами которой является: формирование представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них, воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, обеспечить сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется программа по ПДД (приложение № 3)

Задачи:

1. Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
2. Активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения. Работа с воспитанниками включает в себя предупредительно-профилактические мероприятия различных видов:

- профилактические операции, Недели безопасности;
- фестивали различных детских программ по ПДД;
- мини-конкурсы для малышей; - различные творческие конкурсы;
- создание наглядной агитации (уголков по БДД, уголков и памяток для родителей и т.д.);

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);

- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы:
 - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки);
 - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки и др.);
 - куклы - театральные персонажи, куклы бибабо;
 - наборы сюжетных фигурок, элементы декораций, маски, (сказочные персонажи, животные) и др.;
 - наборы строительных материалов: конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», и др., легкий модульный материал;
 - игрушки - самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));
 - экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
 - разнообразные развивающие игры;
- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства: - технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа; вспомогательные технические средства: телевизор, ноутбук и др.), цифровой фотоаппарат,;

3. Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим пребывания детей Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов. Режим в группе строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Прием детей Прием детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных, и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики - 8-10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. Организация прогулки Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательноречевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В группе прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов

деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООПДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни блеченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки в НОД Физкультура Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка(индивидуальная работа на развитии движений)
2	Познаватель	НОД	Развивающие Игры

	ьное речевое развитие	Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные Досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурство в столовой, помощь в подготовке к НОД Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственных бытовых трудов и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыка Изобразительная деятельность КТД Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Сетка занятий на 2019-2020 учебный год

Дни недели	Старшая группа
Понедельник	
Вторник	
Среда	

Четверг	
Пятница	
Кол-во занятий	

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00. (Приложение №3)

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ №33

ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2020

ЗАВЕДУЮЩИЙ

_____ **А.С. ЧЕРНЕНКО**
ПРИКАЗ № 37 от 31.08.2020

Режим дня на холодный период старшая группа

Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
--	------------------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД, игры	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.50-12.15
Самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.15
НОД, самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00
Прогулка, игры, труд	16.00-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры	18.00-19.00

СОГЛАСОВАНО
УТВЕРЖДЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
МБДОУ №33

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 31.08.2020

ЗАВЕДУЮЩИЙ

_____ А.С. ЧЕРНЕНКО
ПРИКАЗ № 37 ОТ 31.08.2020

**Режим дня
на теплый период**

старшая группа

Прием и осмотр, игры,	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игра, подготовка к прогулке, выход	8.55-9.20
Занятия на прогулке	9.15-9.35
Игры, наблюдения	9.35-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.35
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-17.30
Ужин	17.30-18.00
Прогулка, игры, труд уход детей домой	18.00-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер. Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п. Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятия (план-график проведения праздников и развлечений)

Мероприятия в детском саду

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей
Октябрь	День воспитателя	День воспитателя	
Ноябрь	Праздники «Донские Осенины»		Праздник «Донские Осенины», Помощь по изготовлению декораций
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. Групповые родит. собрания.
Январь	Зимние каникулы. Колядки	Колядки	
Февраль	День защитника Отечества	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	Праздник мам. Масленица	Масленица	Праздник мам. Масленица
Апрель	День открытых дверей. Весенние развлечения.	День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории ДООУ	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы. Выпуск детей.	Итоговая диагностика детей по осн. разделам программы. Выпуск детей.	Выпуск детей Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей .	Летний праздник	Летний праздник «День знаний ПДД»
Июль	День Нептуна	День Нептуна	День Нептуна
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ✓ охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства. В группе

имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с Сан-Пин для продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и тп.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности Работа логопеда по коррекции речи проводится

индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В старших дошкольных группах 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика (формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы). Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственному стандартом).

Непосредственно образовательная деятельность с использованием компьютеров или телевизора для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **"От рождения до школы" Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.** (Пособия, используемые в вариативной части программы и коррекционной работы указаны в разделах 2.6 и 2.7.)

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

1.ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.) Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.

2.Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС Веракса Н. Е.,

3.Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы"

Сентябрь-ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Старшая группа. ФГОС ДО Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

4.Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС Вераксы Н.

Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

5. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) Комарова Т. С.,

Зацепина М. Б.

6.ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Вераксы А. Н.

Образовательные области

Используемые программы и методические пособия

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М.

2.ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И.

3.ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я.

4.ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 5.ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Куцакова Л. В.
6. конструирование ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).
Куцакова Л. В.
- 7.Окружающий мир ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет).
Старшая группа Дыбина О. В.
8. Окружающий мир ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) Соломенникова О.А.
9. Окружающий мир ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П.
10. Окружающий мир ФГОС Проектная деятельность дошкольников Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
11. Окружающий мир ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
12. Окружающий мир ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю.
13. ФЭМП ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет).
Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А.
14. безопасность ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
Саулина Т. Ф.
15. безопасность Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Белая К.Ю
16. игра ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф.
17. социальное ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С.
18. труд ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Куцакова Л. В.
- 19.социальное ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д.
- 20.безопасность Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю
- 21.коммуникативное Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- 22.ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Гербова В. В.
- 23.ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В. В.
24. Художественная литература Книга д\чтения 5-7 лет Гербова В. В
25. Изобразительное творчество ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет).
Старшая группа
Комарова Т. С.
26. Музыка ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "От рождения до школы" Программа развития музыкальности у детей раннего возраста "Малыш" Зацепина М. Б.

Изобразительное творчество

- 27.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) Комарова Т. С.

Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"

Речевое развитие.

- 28.ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. Гербова В. В. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.
- 29.ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 30.ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 31.ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 32.ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 33.ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

- 34.ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 35.ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
- 36.ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

Познавательное развитие.

Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

- 37.ФГОС Играем в сказку. Репка. Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.
- 38.ФГОС Играем в сказку. Теремок. Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.
- 39.ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.
- 40.ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н. Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"
- 41.ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.
- 42.ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" Познавательное развитие.
- 43.Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие мелкой моторики
- 44.Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Речевое развитие.
- 45.Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин
- 46.Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.1 По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)
Ознакомление с миром природы
Авторы: О.В. Дыбина, Соломенникова О.А., Новикова И.М.
(5-6 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет. Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Письмом Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Временными (примерные) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразованием РФ № 448 от 22.08.96 г. ;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении
- федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ.

Основные задачи программы:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Формы работы с детьми по реализации рабочей программы:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми. (непосредственная образовательная деятельность.
- Совместная деятельность (деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные и др. мероприятия)
- Самостоятельная деятельность дошкольников (создание условий для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей).

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познание» опирается на следующие возрастные и психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет. На шестом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и нагляднообразное мышление. Главное направление в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. В этом возрасте появляется исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, что позволяет действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие и др. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

Конструирование и ручной труд имеют большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др., творчество, формируются художественно-творческие конструкторские способности.

Длительность непосредственно образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН составляет 20-25 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«Познание»

«Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Предметное и социальное окружение

Ознакомление с окружающим миром.

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту.
- Развивать умение определять материалы, из которых сделан предмет. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их.
- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека и др.)
- Продолжение знакомства с деньгами.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства, рекомендацию образа жизни людей разных времен.

Ознакомление с природой.

Расширение и уточнение представлений детей о природе. Закрепление умения вести наблюдения.

Закреплять представления о растениях. Знакомство с понятиями «лес», «луг», «сад»

Продолжение знакомства с комнатными растениями. Закрепление умения ухаживать за ними.

Расширение представлений о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширение представлений детей о диких животных. Продолжение знакомства с птицами (2-3 вида) .

Знакомство с представителями класса пресмыкающихся и насекомых (2-3 вида).

Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток.

Знакомство с разнообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Формирование представлений о том, как человек пользуется воздухом, водой, песком, глиной, камнями.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование представлений о взаимодействии живой и неживой природы. Рассказы о значении воздуха и солнца в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение дня влияет на жизнь растений, животных и человека.

Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе. Наблюдение за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД

№	Месяц дата	Название занятия	Цели	Метод. Литература Источники
1	Сентябрь	1 Предметы, облегчающие труд человека в быту. (Предметное окружение)	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр.
2		2 Моя семья. (Социальное окружение)	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи. Рассказать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр.
3		3.Во саду ли, в огороде...	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово- огородными растениями.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.36
4	Октябрь	1. Прохождение экологической тропы (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.38
5		2 Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей, выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал,	Занятия по ознакомлению

		(Предметное окружение)	части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	с окружающим миром О. В. Дыбина стр.
6		3 Детский сад (Социальное окружение)	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр.
7		4. Берегите животных! (4 октября- Всемирный день животных)	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных».	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.41
8	Ноябрь	1. Прогулка по лесу	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.42
9		2. Мои друзья (Социальное окружение)	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В. Дыбина стр.
10		3 Осенины. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Расширять представление об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создавать положительное эмоциональное настроение.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.45
11		4.Пернатые друзья.	Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых. Дать представление о значении птиц для природы. Формировать желание заботиться о птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенник О.А. стр.49
12	Декабрь	1.Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умения определять предметы по признакам материала	Занятия по ознакомлению с окружающим миром О. В.

				Дыбина стр
13		2 Покормим птиц.	Расширять представление детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость.	«Ознакомле с природой детском сад Соломенник О.А. стр.53
14		3 Наряды куклы	Тани Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Занятия по ознакомлен с окружающ миром О. В Дыбина стр
15		4 Как животные помогают человеку	Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	«Ознакомле с природой детском сад Соломенник О.А. стр.55
16		5.Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе, катании на велосипеде в черте города.	Занятия по ознакомлен с окружающ миром О. В Дыбина стр
17	Январь	1. В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Занятия по ознакомлен с окружающ миром О. В Дыбина стр
18		2. В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Занятия по ознакомлен с окружающ миром О. В Дыбина стр
19		3 Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель. Иней, мороз, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	«Ознакомле с природой детском сад Соломенник О.А. стр.57
20		4 Прохождение экологической тропы в здании детского сада.	Расширять представления об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения, животных. Расширять представление о способах ухода за растениями и животными. Формировать у	«Ознакомле с природой детском сад Соломенник О.А. стр.59

			детей желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	
21	Февраль	1 Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве ;их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Занятия по ознакомлен с окружаю миром. стр О. В. Дыби
22		2 Российская армия	Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Занятия по ознакомлен с окружаю миром. стр О. В. Дыби
23		3 Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений, учить узнавать и называть их. Знакомить с профессиями связанными с уходом за растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать бережное отношение к растениям.	«Ознакомл с природой детском сад Соломенник О.А. стр.66
24		4 Водные ресурсы земли	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представление о том, как человек может использовать воду в жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представление о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	«Ознакомл с природой детском сад Соломенник О.А. стр.69
25	Март	1 Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Занятия по ознакомлен с окружаю миром. стр О. В. Дыби
26		2 В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Занятия по ознакомлен с окружаю миром. стр О. В. Дыби
27		3 Что я знаю о себе? Мой организм.	Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.	Формирова представле о здоровом образе жизни дошкольни И. М.Новин стр.45
28		4 Я - ребенок. Мой образ жизни.	Расширять и закреплять представления детей об отличии организма ребенка от	Формирова представле

			организма взрослого человека. Формировать представления об образе жизни и его значении для здоровья человека, о специальной организации образа жизни ребенка в детском саду	о здоровом образе жизни дошкольников И. М. Новицкий стр.46
29	Апрель	1 Я – пешеход и пассажир	Закреплять представление детей о значении транспорта, для города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.	Формировать представление о здоровом образе жизни дошкольников И. М.Новицкий стр.48
30		2 Весенняя прогулка	Формировать у детей представления об ответственности за свое здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	Формировать представление о здоровом образе жизни дошкольников И. М.Новицкий стр.59
31		3 Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные способы для облегчения труда.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр. О. В. Дыбина
32		4 Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия, в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностям.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О. В. Дыбина стр.
33		5 Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр. О. В. Дыбина
34	Май	1 Питание и здоровье	Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.	Формировать представление о здоровом образе жизни дошкольников И. М.Новицкий стр60
35		2 Воздух вокруг нас.	Закреплять представления детей о значении воздуха для жизни человека, познакомить с некоторыми свойствами воздуха. Формировать представления о безопасном для здоровья месте для прогулок	Формировать представление о здоровом образе жизни дошкольников И. М.Новицкий

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Развитие умения устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; анализировать сделанные постройки.

Знакомство с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные конструкции по величине.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу по необходимости.

Конструктивная деятельность выносится в совместную деятельность в различных видах деятельности во 2-й половине дня – 1 раз в неделю.

Проектная деятельность. Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организация презентации проектов. Формирование у детей представления об авторстве проекта.

Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер)

Формирование проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность- это деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

4.2. По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Познавательное развитие»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)
Авторы: Помораева И.А., Позина В.А.
(5-6 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - формирование элементарных математических представлений.

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Формирование умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер: умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПРИНЦИПЫ

Реализации рабочей программы по формированию элементарных математических представлений основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 1 раз в неделю в группе.

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: в группе имеется ноутбук, музыкальный центр, телевизор (для просмотра CD и аудио материалов) , доска для демонстрации наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. И.А.Помораева, В.А.Позина ,Мозаика – Синтез, Москва,2014 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Плакаты: «Счет до 10»; «Форма»;
- Альбомы с иллюстрациями «Времена года»; «Время суток»;
- Календарь погоды. Часы, песочные часы.

Пособия для детей:

- Рабочие тетради. Математика для дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
- Геометрические наборы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- Электронный банк презентаций с учётом учебно-тематического планирования по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Помораева И.А., Позина В.А.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД ,утверждённым приказом заведующего (возраст детей 5-6 года)

№ занятия	Тема	Используемая литература	Дата	Примечание
	Диагностика	<u>Входная диагностика по программе “От рождения до школы”</u>	Сентябрь 1 неделя 2 неделя	
1.	Счет предметов.	Комплексные занятия (стр. 43).	3 неделя	
2.	Ориентировка в пространстве.	Комплексные занятия (стр.62).	4 неделя	
3.	Количественный состав чисел (до5). Счет предметов до 6.	Комплексные занятия (стр.80).	Октябрь 1 неделя	
4.	Счет предметов до 7.	Комплексные занятия (стр.89).	2 неделя	
5.	Счет предметов до 8.	Комплексные занятия (стр.97).	3 неделя	
6.	Счет предметов до 9.	Комплексные занятия (стр.106).	4 неделя	
7.	Счет предметов до 10.	Комплексные занятия (стр.114).	Ноябрь 1 неделя	
8.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Комплексные занятия (стр.125).	2 неделя	
9.	Сравнение группы предметов.	Комплексные занятия (стр.134).	3 неделя	
10.	Деление предметов на несколько равных частей.	Комплексные занятия (стр.141).	4 неделя	
11.	Порядковый счет до 6.	Комплексные занятия (стр.151).	Декабрь 1 неделя	
12.	Деление полосы бумаги на две равные части.	Комплексные занятия (стр.159).	2 неделя	
13.	Порядковый счет до 7.	Комплексные занятия (стр.167).	3 неделя	
14.	Порядковый счет до8.	Комплексные занятия (стр.175).	4 неделя	
15.	Порядковый счет до 9.	Комплексные занятия (стр.184).	Январь 1 неделя	
16.	Порядковый счет до 10.	Комплексные занятия (стр.191).	2 неделя	
17.	Порядковый счет до10.Дни недели.	Комплексные занятия (стр.202).	3 неделя	
18.	Сравнение предметов по величине и цвету.	Комплексные занятия (стр.214).	4 неделя	
19.	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Комплексные занятия (стр.225).	Февраль 1 неделя	
20.	Закономерность расположения предметов.	Комплексные занятия (стр.237).	2 неделя	
21.	Сравнение предметов по величине.	Комплексные занятия (стр.247).	3 неделя	

22.	Понятие «мерка».	Комплексные занятия (стр.254).	4 неделя	
23.	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Комплексные занятия (стр.262).	1 неделя	
24.	Уравнение групп предметов разными способами.	Комплексные занятия (стр.273).	2 неделя	
25.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырех-ник.	Комплексные занятия (стр.284).	3 неделя	
26.	Геометрические фигуры.	Комплексные занятия (стр.295).	4 неделя	
27.	Геометрические фигуры: круги овал.	Комплексные занятия (стр.307).	Апрель 1 неделя	
28.	Составление узора из геометрических фигур.	Комплексные занятия (стр.321).	2 неделя	
29.	Ориентировка в пространстве.	Комплексные занятия (стр.330).	3 неделя	
30.	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше -ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Комплексные занятия (стр.341).	4 неделя	
31.	Создание ритмических узоров.	Комплексные занятия (стр.352).	Май 1 неделя	
32.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Комплексные занятия (стр.362).	2 неделя	
33.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Комплексные занятия (стр.374).	3 неделя	
34.	Порядковые числительные в названиях каждого дня недели.	Комплексные занятия (стр.384).	4 неделя	
	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».			
	Порядковые числительные.			

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Развитие у детей интереса к математике.

4.3. По реализации программы
«От рождения до школы»
Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие.»
автор Комарова Т.С.
5-6 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - художественно-эстетическое развитие (ИЗО).

ЦЕЛИ:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
5. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
6. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

ПРИНЦИПЫ реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 1 раза в неделю в группе: чередуются лепка и аппликация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение: в группе имеется ноутбук, телевизор, мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные и декоративно-прикладные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства: CD и аудио материал; Электронные ресурсы; Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего (возраст детей 5-6 лет)

Лепка:

Месяц	№ по прогр	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь	1	«Грибы»	
Октябрь	6	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин».	
	13	Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек).	
Ноябрь	17	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	
	19	«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки).	
Декабрь	30	«Олешек».	
	32	«Вылепи свою любимую игрушку».	
Январь	50	«Снегурочка».	
	54	«Зайчик».	
Февраль	63	«Щенок» Вариант.	
	72	Лепка «Собака со щенком».	
Март	75	«Кувшинчик».	
	80	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)».	
Апрель	87	«Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки).	
	91	«Белочка грызет орешки».	
Май	99	«Сказочные животные»	
	105	Лепка по замыслу. «Зоопарк для кукол» Итоговая диагностика по программе	

Аппликация:

Месяц	№ по прогр	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь	3	«На лесной полянке выросли грибы»	
	10	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке».	
Октябрь	15	«Блюдо с фруктами и ягодами». Вариант. («Осенний ковер» (Коллективная работа))	
	18	«Наш любимый мишка и его друзья»	
Ноябрь	26	«Троллейбус»	
	28	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа).	
Декабрь	43	«Большой и маленький бокальчики».	
	47	«Новогодняя поздравительная открытка»	
Январь	52	«Петрушка на елке» (Коллективная работа).	
Февраль	65	«Матрос с сигнальными флажками»	
	68	«Пароход».	
Март	81	«Сказочная птица».	
	83	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	
Апрель	89	«Наша новая кукла»	
	92	«Поезд»	
Май	101	«Весенний ковер».	
	107	«Загадки» Итоговая диагностика по программе	

Рисование

Месяц	№ по прогр	Тема занятия	Дата проведения
Сентябрь	2	Картинка про лето	
	4	Знакомство с акварелью	
Октябрь	14	Идет дождь	
	16	Веселые игрушки	
	20	Дымковская игрушка	
	21	Девочка в нарядном платье	
	22	Знакомство с городецкой росписью	
	23	Рисование «Городецкая роспись»	
	24	Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	
Ноябрь		Рисование по замыслу, на свободную тему.	
	25	Что нам осень принесла	
	27	Автобус украшенный шарами едет по улице.	
	29	Сказочные домики.	
	31	Закладка для книги	
	33	Моя любимая сказка	
	34	Грузовая машина	
	35	Роспись олешка	

	37	Рисование по замыслу	
Декабрь	38	Зима	
	40	Большие и маленькие ели	
	41	Птицы синие и красные	
	44	Рисование по замыслу	
	46	Снежинка	
	48	Наша нарядная елка	
	49	Усатый-полосатый.	
Январь	51	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.	
	53	Дети гуляют зимой на участке детского сада.	
	55	Городецкая роспись.	
	57	Машины нашего города.	
	58	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	
	60	По мотивам городецкой росписи.	
	61	Нарисуй своих любимых животных.	
Февраль	62	Красивое развесистое дерево зимой.	
	64	Рисование по мотивам хохломской росписи	
	66	Солдат на посту.	
	67	Деревья в инее.	
	69	Золотая Хохлома	
	70	Пограничник с собакой	
	71	Домики трех поросят	
	72	Рисование по желанию.	
Март	74	Дети делают зарядку	
	76	Картина маме к празднику 8 марта.	
	77	Роспись кувшинчиков.	
	78	Рисование с элементами аппликации «Красивые цветы»	
	79	Рисование по сказке «Лиса и заяц»	
	82	Рисование по замыслу.	
	84	Знакомство с искусством гжельской росписи.	
Апрель	85	Нарисуй какой хочешь узор.	
	86	Это он, это он ленинградский почтальон.	
	88	Как я иду из детского сада домой	
	90	Роспись петуха	
	94	Спасская башня Кремля	
	96	Гжельские узоры	
	97	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	
	98	Дети танцуют на празднике в детском саду.	
Май	100	Рисование по замыслу «Цветные страницы»	
	102	Салют над городом в честь праздника Великой Победы.	
	104	Роспись силуэтов Гжельской посуды	
	106	Цветут сады	
	108	Бабочки летают над лугом	
		Картинки для игры «Радуга»	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приемы.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

4.4. По реализации программы

«От рождения до школы»

Образовательная область

«Речевое развитие»

Автор: Гербова В.В.

(5-6 лет)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, направленность которой - речевое развитие.

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,
- придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ Реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культуросообразности, который обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного « минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятие проходит 2 раза в неделю в группе.

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: в группе имеется ноутбук, музыкальный центр, телевизор (для просмотра CD и аудио материалов) , доска для демонстрации наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (для занятий с детьми 5-6 лет) – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие.- М.; Мозаика – Синтез. 2014 г.
- Гербова В.В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 4-6 лет.- М.; Владос (любое издание).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Пособия для детей:

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа: Рабочая тетрадь- М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

- Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет.- М.; Мозаика – Синтез, 2014 г. (Школа семи гномов).

Раздаточный материал Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

Серия «Грамматика в картинках» «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные слова».

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года: Зима, весна, лето, осень.
- Родная природа
- Профессии

Плакаты: «Алфавит»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: Электронный банк презентаций с учётом учебно-тематического планирования по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебный план составлен в соответствии с расписанием НОД, утверждённым приказом заведующего

Первый год обучения (возраст детей 5-6 года).

Развитие речи. (В.В. ГЕРБОВА)

Кол-во занятий	№ занятия по программе	Вид и тема	Дата проведения
	Сентябрь	<u>Входная диагностика по программе</u> <u>“От рождения до школы”</u>	
1	1	Мы – воспитанники старшей группы Рассказывание русской народной сказки	
2	2	«Заяц- хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	
3	3	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	
4	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	
5	Октябрь 1	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Учимся вежливости	
6	2	Обучение рассказыванию: описание	
7	3	кукол	
8	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц Рассматривание картины «Ежи» и	

9	5	составление рассказа по ней	
		Лексико- грамматические упражнения.	
10	6	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	
		Учимся быть вежливыми. Заучивание	
11	7	стихотворения Р. Сефа «Совет»	
		Литературный калейдоскоп.	
12	8		
	Ноябрь	Чтение стихов о поздней осени.	
13	1	Дидактическое упражнение «Заверши	
14	2	предложение»	
		Рассказывание по картине.	
15	3	Чтение русской народной сказки	
16	4	«Хаврошечка»	
		Звуковая культура речи : работа со	
17	5	звуками ж-ш	
		Обучение рассказыванию	
18	6		
		Завершение работы над сказкой «Айога»	
19	7	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	
		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание	
20	8	медвежат»	
	Декабрь	Чтение стихотворение о зиме.	
21	1	Дидактические упражнения: «Хоккей»,	
22	2	«Кафе».	
		Пересказ эскимосской сказки «Как	
23	3	лисичка бычка обидела»	
		Звуковая культура речи: дифференциация	
24	4	звуков с – ш .	
		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное	
25	5	копытце»	
		Заучивание стихотворения С.Маршака	

26	6	« Тает месяц молодой».	
27	7	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стих-я К. Фофанова «Наряди елку».	
28	8	Дидактические игры.	
29	Январь	Беседа на тему: «Я мечтал...»	
30	1	Дидактическая игра «Подбери рифму»	
31	2	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	
32	3	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	
33	4	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	
34	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	
35	6	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	
36	Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	
37	1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	
38	2	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»	
39	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	
40	4	Пересказ сказки А.Н. Толстого «ЁЖ»	
41	5	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	
42	6	Обучению рассказыванию по картине «Зайцы».	
43	7		

42	8	Обучение рассказыванию по картине	
	Март	«Мы для милой мамочки...»	
43	1	Беседа на тему «Наши мамы».	
		Е.Благиной «Посидим в тишине» и	
		А.Барто «Перед сном»	
44	2	Составление рассказа по картинкам	
		«Купили щенка».	
		Рассказы на тему «Как мы поздравляли	
		сотрудников детского сада с	
45	3	Международным женским днём 8 марта»	
		Дидактическая игра «Где мы были, мы не	
		скажем...»	
46	4	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва	
		«Про пингвинов». Дидактическое	
		упражнение «Закончи предложение»	
47	5	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва	
		«Про пингвинов»	
48	6	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг	
		детства»	
49	7	Звуковая культура речи: дифференциация	
		звуков ц-ч. Чтение стихотворения	
		Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах»	
50	8	Чтение сказки «Сивка- Бурка»	
	Апрель		
51	1	Звуковая культура речи: дифференциация	
		звуков л-р	
52	2	Чтение стихотворений о весне.	
		Дидактическая игра «Угадай слово»	
53	3	Обучение рассказыванию по теме «Мой	
		любимый мультфильм»	
54	4	Повторение программных стихотворений.	
		Заучивание наизусть стихотворения	
		В.Орлова «Ты скажи мне, реченька	
		лесная...»	
	5	Пересказ «загадочных историй» (по	

55		Н.Сладкову)	
	6	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»	
56			
	7	Дидактические игры со словами. Чтение	
57		небылиц.	
	8	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-	
58		семицветик».	
	Май		
	1	Обучение рассказыванию по картинкам.	
59	2	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху	
60		вниз, наискосок». Лексические	
	3	упражнения.	
61		Лексические упражнения.	
		Чтение русской нар. сказки	
	4	«Финист – Ясный сокол».	
62		Звуковая культура речи (проверка	
	5	усвоенного материала).	
63		Рассказывание на тему «Забавные	
	6	истории из моей жизни».	
64		Повторение пройденного материала.	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: Диагностика уровня овладения, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В. В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой).

4.5. Перспективно – тематический план по формированию гендерной и семейной принадлежности, патриотическому воспитанию

(вариативная часть программы)

Старший дошкольный возраст

№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	Сентябрь	«Мой любимый город »	Вызвать интерес к истории возникновения города Ростова-на-Дону; познакомить с его достопримечательностями, архитектурными особенностями зданий. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям, живущим в нем.	Т.Н. Абрамова «История города Ростова-на-Дону»
		«Символика г. Ростова-на-Дону»	Познакомить детей с изображением герба и флага г. Ростова-на-Дону; рассказать об истории их возникновения.	Т.Н. Абрамова «История города Ростова-на-Дону»
2.	Октябрь	Октябрь «Детский сад – дружная семья»	Вызвать положительные эмоции в беседе о детском саде, закрепить понятие «друзья»; учить ценить дружбу, беречь ее; воспитывать чувство взаимовыручки,	Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» стр.23

			взаимопомощи.	
		Развлечение «Покровская ярмарка»	Расширить представления о Донской осени: солнечной, золотой, урожайной! Воспитывать уважение к труду овощеводов и хлеборобов.	Сценарий утренника (муз. руководитель)
3	Ноябрь	«Что может герб нам рассказать»	Познакомить детей с историей происхождения герба, его значением как в прошлом, так и в современной жизни.	Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...»
		«История флага»	Познакомить детей с понятием флага, как государственного символа , с историей его происхождения., со значением флага в современной жизни.	Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать...»
4	Декабрь	«Поначалу в жизни нашей было все не так...»	Познакомить детей с образом жизни древних славян, значением слова «предки», уточнить виды занятий славян в древности	Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества» стр.14
		«Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Создать условия для расширения кругозора и обогащения знаний: познакомить с русскими былинными богатырями Д. Никитичем, И. Муромцем , А. Поповичем; обогащать знания детей об истории возникновения Руси.	Л.А. Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества» стр.37
5	Январь	«Народные гуляния на Дону»	Познакомить с песенным фольклором донских казаков, воспевающим любовь к родному краю, красоту природы, особенности образа жизни казака; с музыкальными инструментами, которые изготавливали самостоятельно.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.125

		«Пришла коляда-отворяй ворота»	Формировать ценностное отношение к народным праздникам и обрядовым мероприятиям, желание их воплощать в своих детских видах деятельности.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»стр.14(ч.2)
6	Февраль	«Моя семья »	Формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге ;воспитывать желание заботиться о близких.	Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» стр.13
		«Генеалогическое древо моей семьи»	Расширить представления о семье, пополнить знания детей о родных им людях; формировать представления о семейных традициях ,развивать чувство гордости за свою семью.	Изготовление макетов «Генеалогическое древо»-совместная деятельность родителей и детей.
7	Март	«Край ,в котором ты живешь. История донской земли.»	Продолжать знакомить с историей донской земли: казачество, символика войска донского, поэзия и литературно-художественные произведения, отражающие Донской край. Развивать способности понимать ценность жизни.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.153
		«Знаменитые люди Ростовской земли»	Познакомить с гордостью нашего города-поэтами, прозаиками, музыкантами, художниками; воспитывать чувство уважения к талантливым ростовчанам; побуждать стремление учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой город.	Р.М.Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.261(ч.1)
		« Семикаракорская посуда»	Познакомить с народным промыслом Донского края-Семикаракорский посудой;	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к

			развивать художественное творчество дошкольников.	программе «Родники Дона» стр.172(ч.2)
8	Апрель	«Казачий курень, донские казачьи станицы»	Познакомить со старинным казачьим домом- куренем, единственным в своем роде на Дону, которые строились по законам мира природы. Воспитывать уважение к традициям, обычаем казаков.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.127 (ч.2)
		«Ой, ты Дон широкий»	Расширить представления детей о том, что наша малая родина- Донской край, богатый овощами, фруктами; главная река - Дон, в которой водится много рыбы и жителей ,которые делают все, чтобы край был богатым и процветал.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.117 (ч.2)
9	Май	«Сундучок тетушки Аксины»	Познакомить с традиционной одеждой казака и казачки, показывающую оригинальность, основанную на глубоких художественных традициях, раскрывающую внешнее и внутреннее состояние человека.	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.253(ч.1)
		Развлечение «Близко к Дону казаки гуляли»	Приобщать детей к национальным ценностям (костюм, танцы, песни), через музыку активизировать эмоционально-чувственную сферу детей.	Р.М.Чумичева «Методическое обеспечение к программе «Родники Дона» стр.142 (ч.2)

4.6. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по формированию представлений

по основам безопасности жизнедеятельности

(вариативная часть)

Старшая группа

№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	Сентябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить как правильно себя вести в таких случаях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 40
		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 42
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 46
		«Насильственные действия незнакомое взрослого на	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 49

		улице»	соответствующим правилам поведения.	
		«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет» , если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 52
		«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить опасную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 54
3	Ноябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 56
		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 58
4	Декабрь	«Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае возникновения пожара.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 61
		«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер).	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
		«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).	Стр 63
5	Январь	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 66
		«Взаимосвязь и взаимодействие в	Развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш	Н.Н. Авдеева «Безопасность»

		природе»	общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Стр70
6	Февраль	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр73
		«Контакты с животными»	Объяснить детям ,что контакты с животными иногда могут быть опасными. Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр83
		«Как устроено тело человека	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения» Ознакомить детей с органами дыхания.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр84
		«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 86
7	Март	«Как движутся части тела»	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 93
		«Отношение к больному человеку»	Ознакомить детей с тем, что в строении тела человека, могут быть заболевания, которые необычны. Таких людей называют инвалидами. По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, пожилым людям.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 95
		«Микробы и	Дать детям элементарные	Н.Н. Авдеева

		вирусы»	представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).	«Безопасность» Стр 96
8	Апрель	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 97
		«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 98
		«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 101
		«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 104
9	Май	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 102
		«Съедобные и несъедобные грибы» «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» Стр 77-79

4.7. Перспективно – тематический план по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма (вариативная часть программы) старший дошкольный возраст

№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	Сентябрь	«На светофоре красный свет»	Дать старт игре- путешествию «Приключение светофора». Познакомить с правилами игры.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.93
		«Наш друг Светофор» (конструирование)	Изготовление большого макета светофора для игры – путешествия «Приключение светофора»	
2.	Октябрь	- Чтение стихотворения: А.Северный «Три чудесных цвета»	Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по содержанию. Уточнить представления детей о работе светофора.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.93
		«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги; закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.93

		«Знакомство с улицей»	Уточнить и расширить представления детей об улице. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.17
		«Микрорайон детского сада»	Изготовление макета микрорайона детского сада с улицами и дорогами, дорожной информацией.	
3	Ноябрь	«В гостях у светофора»	Закрепить представление детей о работе светофора. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.20
		«Улица большого города»	Уточнить представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. Развивать умение образовывать прилагательные от	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.24
4	Декабрь	«Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам города.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.6
		«История транспорта»	Познакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр 31

		Чтение произведения: Н.Носов «Автомобиль»	Воспитывать чувство ответственности. Продолжать учить детей внимательно слушать произведение и понимать содержание прочитанного.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
		«Правила дорожного движения- наши верные друзья» (конкурс рисунков)	Закреплять у детей умение выражать в рисунках знания о правилах дорожного движения;; о значении светофора на дороге.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
5	Январь	«Зажегся желтый» «Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ,стр.21
		«Дорожная азбука»	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах перехода дороги.	Т.И. Данилова «Светофор», стр.64
6	Февраль	Игра: «На острове»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с типичными дорожно- транспортными	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного
		«Зажегся желтый» «Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	
		«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Закреплять правила дорожного движения; уметь применять эти знания в конкретных ситуациях(использовать сюжетные картинки,	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

			изображающие различные дорожные ситуации).	движения», стр.25
		«Улица полна неожиданностей»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.69
7	Март	Д/и «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.74
		«Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», стр.46
		Аппликация: «Улица нашего города»	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки домов, транспорта, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.	Т.И. Данилова «Светофор», стр.31
8	Апрель	Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. Систематизировать знания детей;	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения», стр.69
		«Новые дорожные знаки»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением.	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»

		Чтение: Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья»	Закрепить у детей умение продолжать предложение, правильно подбирая ответ. Воспитывать внимание, умение слушать.	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»
		Поведение в общественном транспорте	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»
9	Май	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения»
		Чтение: А. Гангов «Кто храбрый»	Помочь детям после чтения произведения сделать правильный вывод: играть на проезжей части дороги НЕЛЬЗЯ.	