

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 33»

Согласовано:  
Педагогическим Советом МБДОУ №33  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности для детей средней группы №6 (2 корпус)

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

( срок реализации 2020-2021 год )

Воспитатели : Любич Д.Ф.

**2020-2021 год**

## Содержание образовательной программы

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка-3
- 1.1.1. Цели и задачи Программы - 4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы-4
- 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста -7
- 1.2. Целевые ориентиры и Планируемые результаты-7
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе -15

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения -17
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях-19
- 2.2.1. Дошкольный возраст-19
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- 2.3. Формы реализации программы.-27
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы -31
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников -32

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка -34
- 3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста - 35
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды - 36
- 3.4. Планирование образовательной деятельности - 38
- 3.5. Режим дня и распорядок - 42
- 3.6. Перечень используемой методической литературы и наглядных пособий- 46
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов –49

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Познавательное развитие», «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.А. Дыбина, «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова 51
- 4.2. Перспективно – тематический план по формированию гендерной и семейной принадлежности 57
- 4.3. Перспективно – тематический план по формированию представлений по основам безопасности жизнедеятельности 60
- 4.4. Перспективно – тематический план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 65
- 4.5. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Речевое развитие» автор В.В. Гербова 70
- 4.6. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений» автор И.А. Помораева, В.А. Позина. 76
- 4.7. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Физическое развитие» автор Л. И. Пензулаева 85
- 4.8. По реализации программы «От рождения до школы» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ №33 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией **Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева**, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51
2. Конвенция о правах ребенка
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного

развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является

подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество МБДОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа используется

регулярное наблюдение за развитием детей, сбор данных о детях, анализ действий и поступков; помощь в сложной ситуации; предоставление детям возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности воспитанников.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации** и достижения целей Программы. Данный принцип оставляет за МБДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Так же при разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Программа «От рождения до школы»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста**

**Возрастные особенности психического развития детей средней группы** (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно – образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно- деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

### **1.2. Целевые ориентиры и Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **В Социально-личностном развитии**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Дети знакомятся с : Первичными представлениями об объектах окружающего мира.

Необходимо создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы поцвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета изопределенного материала (корпусмашин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.



К концу года дети должны уметь:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.
- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### **В Познавательном развитии:**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**К концу года дети должны уметь:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

### **В художественно-эстетическом развитии**

**Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

**Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### **В рисовании**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

#### **В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### **В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **В речевом развитии**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка

делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

• Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

• Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 33. Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

- Целевые ориентиры, представленные в Программе:
  - - не подлежат непосредственной оценке;
  - - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  - - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  - - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
    - - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- - карты развития ребенка;
- – различные шкалы индивидуального развития. МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.
- В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
  - 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
  - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
  - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
  - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
    - – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
    - – разнообразием вариантов образовательной среды,
    - – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
  - 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.
    - Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
      - - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
      - - внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
      - - внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
    - На уровне образовательной организации
    - система оценки качества реализации Программы решает задачи:
      - повышения качества реализации программы дошкольного образования;
      - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
      - обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
      - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;



- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

- Система оценки качества образования в МБДОУ:
  - сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
  - учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
  - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
  - исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
  - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
  - включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
  - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического*

**развития**, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ.

### СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой,

#### «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

#### «Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

#### «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,

#### «Речевое развитие»

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,

#### «Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

## **2.2. Описание образовательной деятельности**

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Дошкольный возраст**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

*В области социально-коммуникативного* развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности* У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также

способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности* Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Познавательное развитие***

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение

детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать,

классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во

время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-



творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают

интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

#### Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всесторонне физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

#### Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Направления физического развития

#### Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость ;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

#### Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

#### Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## Принципы физического развития

### Дидактические

- Системность и последовательность.
- Развивающее обучение.
- Доступность.
- Воспитывающее обучение.
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей.
- Сознательность и активность ребенка.
- Наглядность

### Специальные

- Непрерывность.
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- Цикличность

### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок.
- Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- Возрастная адекватность.
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса.
- Осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания

## Методы физического развития

### Наглядные

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

### Словесные

- Объяснения, пояснения, указания.
- Подача команд, распоряжений, сигналов.
- Вопросы к детям.
- Образный сюжетный рассказ, беседа.
- Словесная инструкция

### Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями.
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

- Физкультурные занятия; физкультминутки;
- Музыкальные занятия
- Подвижные игры; спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры;
- Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей

## 2.3. Формы реализации программы:

Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности ( инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Образовательные задачи решаются через:

- 1) Организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) Продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) Установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) Развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям и к себе самому.

#### **2.4. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса реализуется 3 направлениями деятельности:

- Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу и толерантности;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Обучение правилам дорожного движения.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, в системе государственного и местного управления. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.

Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, к своей земле.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором ты живешь; и гордость за свой народ и его достижения; и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

## Задачи

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
- расширение представлений о родной стране, ее столице, городе Ростове-на-Дону;
- знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- развитие элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на догах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Но учение ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя». Это скучно и неинтересно детям, поэтому задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Вот уже на протяжении нескольких лет в практику организации воспитательно – образовательного процесса МДОУ № 11 «Радость» в рамках познавательно – речевого развития ребенка –дошкольника входят программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.

Сегодня мы можем говорить о том, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей тем более, что сводки о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей вызывают большую тревогу и озабоченность общества.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дорогах и улицах города мы начинаем с младшего дошкольного возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочнее, правила, усвоенные ребенком. Впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Организация всей нашей работы по воспитанию и формированию навыков безопасного поведения на дороге у ребенка-дошкольника строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве.

Принцип системности. Работа проводится систематически в течение учебного года в рамках перспективного плана при гибком распределении программного материала в соответствии с возрастом ребенка ( в каждой возрастной группе выбран свой определенный день недели, когда воспитываются и формируются знания ПДД в различных видах деятельности).

Дошкольный возраст- важный период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок не может самостоятельно определить всю меру опасности, поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка.

Мы уделяем большое внимание вопросам здоровья и безопасности детей и их безопасности.

***Целью приобщения детей к основам безопасности жизнедеятельности является:***

Создание организационно – педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста понятия « безопасного поведения».

***Задачи этого направления:***

- 1.Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнем.
- 2.Знакомить детей с правилами безопасности на улице и с посторонними людьми.
- 3.Учить безопасности детей в быту.
- 4.Объяснить правила общения с животными.
- 5.Учить детей правильно вести себя с чужими людьми.
- 6.Обогащать представления детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом

организме.

Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Предполагаемый результат: сформированные представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений. Умение разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Умение быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию. Видеть возможные последствия тех или иных действий.

## 2.5. Способы поддержки детской инициативы

В рамках Программы широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной деятельности:

**Творческие проекты** - создание нового творческого продукта который осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

**Исследовательские проекты** – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

**Проекты по созданию норм** – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МБДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также с уважением относятся к способности и достижениям родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, поскольку строится на основе совместной ответственности за воспитание детей, следовании достижения одних и тех же целей. Педагоги проводят консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи, занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. МБДОУ предоставляет родителям (законным представителям) право активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В современных условиях детский сад является единственным общественным институтом, который регулярно и неформально взаимодействует с семьей и имеет возможность оказывать на неё определенное влияние.



## Принципы совместной деятельности семьи и МБДОУ № 33:

Единый подход к процессу воспитания ребёнка

Открытость дошкольного учреждения для родителей

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей

Уважение и доброжелательность друг к другу

Дифференцированный подход к каждой семье

Равно ответственность родителей и педагогов.

### Задачи работы с родителями:

Формирование психолого-педагогических знаний родителей

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

### Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЛОУ

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка

Участие в работе родительского комитета

Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями активно используются мультимедийные средства; на сайте детского сада каждый родитель имеет возможность задать любой вопрос специалисту и получить на него ответ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
13. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и школы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### Свойства предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС)

##### СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами;
- Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Эмоциональное благополучие детей.

##### Трансформируемая среда

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

##### ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СРЕДА:

\*возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

\*наличие в группах полифункциональных( не обладающих жестко закрепленным способом предметов) в том числе природных материалов, предметов-заместителей, коробок и т.д.

##### ВАРИАТИВНАЯ СРЕДА, предполагающая:

- \*наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения) , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- \*Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую деятельность.

##### ДОСТУПНАЯ СРЕДА, предполагающая:

- \*доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, всех помещений ДОУ;
- \*свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности;
- \*исправность и сохранность материалов и оборудования.

##### БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА –

предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООПДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООПДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООПДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ. В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с Сан-Пин для детей среднего возраста продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и тп.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через

определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

**Сетка занятий в средней группе №\_\_ на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Средняя группа №</b>
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	

<b>Пятница</b>	
<b>Кол-во занятий</b>	

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки в НОД</li> <li>• Физкультура</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка(индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие Игры</li> <li>• Интеллектуальные Досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурство в столовой, помощь в подготовке к НОД</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>



	<b>развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Спектакли и представления театральных коллективов</li> </ul>	
--	-----------------	--	--

### Мероприятия в детском саду на учебный год

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей
Октябрь	День воспитателя	День воспитателя	
Ноябрь	Праздники «Донские Осенины»		Праздник «Донские Осенины», Помощь по изготовлению декораций
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки.	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки. Групповые родительские собрания.
Январь	Зимние каникулы. Колядки	Колядки	
Февраль	День защитника Отечества	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	Праздник мам. Масленица	Масленица	Праздник мам. Масленица
Апрель	День открытых дверей. Весенние развлечения.	День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории ДОУ	День открытых дверей Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы. Выпуск детей.	Итоговая диагностика детей по осн. разделам программы. Выпуск детей.	Выпуск детей Родительские собрания в группах

Июнь	День защиты детей .	Летний праздник	Летний праздник «День знаний ПДД»
Июль	День Нептуна	День Нептуна	День Нептуна
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

### 3.5. Режим дня и распорядок

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00. (Приложение №3)

**Режим дня  
на холодный период  
средняя группа**

<b>Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика</b>	<b>7.00-8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.25-8.55</b>
<b>Подготовка к НОД</b>	<b>8.55-9.00</b>
<b>НОД, игры</b>	<b>9.00-10.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.00-11.45</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>11.50-12.15</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
<b>Подготовка к обеду, Обед</b>	<b>12.15-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50-15.00</b>
<b>Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание</b>	<b>15.00-15.10</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.10-15.15</b>
<b>НОД, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.15-16.00</b>
<b>Прогулка, игры, руд</b>	<b>16.00-17.30</b>
<b>Ужин</b>	<b>17.30-18.00</b>
<b>Прогулка, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>18.00-19.00</b>

**Режим дня  
на теплый период  
Средняя группа**

<b>Прием и осмотр, игры,</b>	<b>7.00-8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.25-8.55</b>
<b>Игра, подготовка к прогулке, выход</b>	<b>8.55-9.20</b>
<b>Занятия на прогулке</b>	<b>9.15-9.35</b>
<b>Игры, наблюдения</b>	<b>9.35-11.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	<b>11.50-12.15</b>
<b>Подготовка к обеду, Обед</b>	<b>12.15-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50-15.20</b>
<b>Постепенный Подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание</b>	<b>15.20-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.35</b>

<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.35-17.30</b>
<b>Ужин</b>	<b>17.30-18.00</b>
<b>Прогулка, игры, труд уход детей домой</b>	<b>18.00-19.00</b>

### **3.6. Перечень используемых программ и технологий, пособий Учебно-методический комплект**

#### **Программы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.

1. Примерное комплексное планирование. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Физическое развитие и оздоровление детей**

1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **Безопасность:**

1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 12 шт.

2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. М.: Просвещение, 2014.

##### **Патриотическое воспитание:**

1. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2014

3. Р.С. Бурэ «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет

##### **Игровая деятельность:**

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Теплюк С.Н. Игры на прогулке
3. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения»
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
5. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке»
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» в средней группе

#### **Трудовое воспитание:**

- 1 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Познавательное развитие**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/авт-состав. З.А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2014.
2. Н.Е. Вераксы «Познавательско-исследовательская деятельность» 4-7 лет

#### **ФЭМП**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Ознакомление с предметным и социальным миром:**

1. О.В. Дыбина. ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Л.Ю Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 4-7 лет

#### **Ознакомление с природным миром**

1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» средняя группа.. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез 2015.

#### **Чтение художественной литературы**

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: 2014

#### **Художественно-эстетическое развитие**

##### **Изобразительная деятельность**

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Колдина Д.Н. «Лепка» 4-5 лет.
3. Колдина Д.Н. «Аппликация» 4-5 лет.

##### **Конструктивная деятельность**

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: М.: Мозаика-Синтез, 2015.

##### **Музыкальное развитие**

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2015

### Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"

Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

1. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года. Гербова В. В.
2. ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
3. ФГОС Грамматика в картинках. ред.-сост. Бывшева А.
4. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
5. ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
6. ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
7. ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
8. ФГОС Грамматика в картинках. Единственного. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
9. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.
10. ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А.

**Познавательное развитие.** Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

ФГОС Играем в сказку. Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

ФГОС Играем в сказку. Теремок. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"

ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка Бордачева И. Ю.

ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы" **Познавательное развитие.**

Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие мелкой моторики.

Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Речевое развитие.

Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «Сан-ПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.
- 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.



15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**4.1. По реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**О.А. Дыбина**

**«Ознакомление с природой в детском саду»**

**О.А. Соломенникова**

**4-5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - ознакомление с предметным и социальным окружением.

### ЦЕЛИ:

Развивать познавательный интерес детей, расширять опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ЗАДАЧИ:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпуса машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся.

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы порисованию основываются на основных принципах программы «Отрождения дошколы» (подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимо ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

ноутбук; для демонстрации наглядные пособия.

*Методическое обеспечение:*

- Программа «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» (подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего  
(возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Кол-во занятий	№ по программе	Вид темы	Дата проведения
<b>Сентябрь</b>	1	1	Что нам осень принесла?	
	2	1	Расскажи о любимых предметах.	
	3	2	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	
<b>Октябрь</b>	1	3	Петрушка идет трудится.	
	2	3	Прохождение экологической тропы.	
	3	4	Мои друзья.	
	4	4	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	
<b>Ноябрь</b>	1	5	Петрушка идет рисовать.	
	2	5	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	
	3	6	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	
	4	6	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	
<b>Декабрь</b>	1	7	Петрушка физкультурник.	
	2	7	Дежурство в уголке природы.	
	3	8	Целевая прогулка «Что такое улица».	
	4	8	Почему растаяла Снегурочка?	
<b>Январь</b>	1	9	Узнай все о себе, воздушный шарик.	
	2	9	Стайка снегирей на ветках рябины.	
	3	10	Замечательный врач.	

<b>Февраль</b>	1	10	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	
	2	11	В мире стекла.	
	3	11	Рассматривание кролика.	
	4	12	Наша армия.	
<b>Март</b>	1	12	Посадка лука	
	2	13	В мире пластмассы.	
	3	13	Мир комнатных растений	
	4	14	В гостях у музыкального руководителя.	
	5	14	В гости к хозяйке луга	
<b>Апрель</b>	1	15	Путешествие в прошлое кресла.	
	2	15	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	
	3	16	Мой город.	
	4	16	Экологическая тропа весной	
<b>Май</b>	1	17	Путешествие в прошлое одежды.	
	2		Диагностическое занятие.	
	3	18	Наш любимый плотник.	
	4		Диагностическое занятие.	
<b>Итого</b>	<b>35</b>			

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

К концу года дети должны уметь:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня познавательного развития, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике О.В. Дыбиной, О.А. Соломенниковой по программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» (по ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**4.2. Перспективно – тематический план  
по формированию гендерной и семейной  
принадлежности  
(вариативная часть программы)  
средний дошкольный возраст**



<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	1.Беседа «Наши родители»	Воспитание в детях ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина
		2.Игра с мячом «Моя семья»	Сформировать представление у детей о поведении, манере общения. Расширить и уточнить понятия семья, члены семьи.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>	1.Игра- драматизация «Почему так?»	Умение описывать различие в одежде, поведение, манеры общения девочек и мальчиков.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
		2.Беседа «Дерево семьи»	Сюжетно – ролевая игра Способствовать улучшению взаимоотношений в семье. «	Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	1.Беседа «Дружная семья» Сказка «О бочке» Болгарская сказка	Развивать умение различать индивидуальные особенности других детей.	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
		2. «Чем отличаемся, чем похожи».	Дидактическая игра Развивать основы социального взаимодействия между девочками и мальчиками.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева, И.А. Килина
<b>4</b>	<b>Январь</b>	1.Беседа «Счастливая семья»	ИЗО деятельность. Лепка. Учить детей различать особенности деятельности женщин и мужчин.	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
		2. «Я – девочка. Я – мальчик»	Электронное дидактическое мультимедийное пособие по гендерному воспитанию	Способствовать формированию правильной социальной роли мальчика и девочки, в будущем мужчины и женщины в обществе.

				<a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>
5	февраль	1. «Хорошо быть – девочкой, хорошо быть – мальчиком»	Беседа Формировать представление о различиях полов – физических, поведенческих, нравственно-ценных.	<a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>
		2. Как нарисовать детей. ИЗО деятельность (Рисование).	Ознакомить детей с тем, как правильно изобразить девочку и мальчика, их различие.	Т. С. Комарова
6	Март	1. «Мальчики и девочки». Беседа	Формирование у детей представлений о себе как представителя определенного пола.	<a href="http://www.maaam.ru">http://www.maaam.ru</a>
		2. «Дочки – матери» Сюжетно – ролевая игра	Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков мужественности.	Социальное развитие дошкольника О. А. Малышева,
7	Апрель	1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (профессии)	Сюжетно – ролевая игра « Мы и наши родители». Учить детей различать особенности деятельности женщин и мужчин	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
		2. Беседа «Забота мамы» Чтение сказки «Слеза матери» А. Каралийчев	Воспитывать уважение и заботу к маме (родителям)	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
8	Май	1. Беседа «Наши братья и сестры»	Чтение сказки «Братя» курдская сказка Воспитывать доброжелательные отношения между девочками и мальчиками.	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова
		2. Беседа «Моя будущая семья».	Чтение « Химера» Л. Капуана Учить детей понимать роль мужчины и женщины в семье.	«Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» А.А. Лопатина, М.В. Скребцова

**4.3. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию представлений**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**(вариативная часть)**  
**средняя группа**

№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	Сентябрь	1.Беседа «Части тела».	Уточнять и расширять представления о своем теле. Формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Р.Б. Стеркина
		2.Сюжетно- ролевая игра «Больница».	Учить исполнять роль врача, правильно пользоваться его атрибутами. Воспитывать дружеские взаимоотношение в группе.	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.
2.	Октябрь	1.Беседа «Как устроено тело человека».	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		2.Беседа «Как работает сердце человека».	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		3. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми чужими людьми.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. стр.42
		4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми чужими людьми.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. стр.46
3	Ноябрь	«Моя семья – моя радость».	<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b> Уточнять знания о родственниках. Воспитывать уважение к своим близким, культуру поведения в гостях. Развивать речь.	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.
		2.Сюжетно ролевая игра «Семья».	Расширять знания о семье, о родных (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Развивать умение играть по правилам. Воспитывать дружеское	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.

			взаимоотношение.	
4	Декабрь	1.Беседа «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		2.Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		3 «Предметы, требующие осторожного обращения»	Познакомит детей с опасными предметами колющимися, режущимися, опасными для жизни и здоровья детей. <b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ</b>	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Стр56
5	Январь	1.Беседа «Безопасность в доме».	Знакомить с правилами личной безопасности в доме. Тренировать знание телефонов экстренных служб. Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода ( ножницы, иголка, булавка, нож, вилка, терка и т.п.). Развивать осторожность в обращении с данными предметами.	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.
		2.Игра «Раз, два, три – опасность назови».	Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе. Развивать умение правильно обращаться с предметами домашнего обихода.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
6	Февраль	1.Беседа «Безопасное поведение на улице».	Формировать у детей правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		2.Беседа « К кому можно обратиться за помощью, если ты	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному,	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

		потерялся на улице».	продавцу.	
		3. «Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Стр.96-97
		4. «Электричество и ток»	Познакомить детей с домашними приборами , которые могут быть опасны для здоровья по причине наличия тока.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
7	Март	1.Развивающая игра «Как избежать неприятностей»	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.
		2.Беседа «Откуда взялись сосульки?».	Развитие познавательной активности, безопасное поведение на улице в период таяния сосулек.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Стр97
		3.Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления о болезнях и их возбудителях.	
		4.Личная гигиена	Развивать у детей значение и необходимость гигиенических процедур.	
<b>Весенние каникулы</b>				
8	Апрель	1.Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Формирование представлений о изменениях в природе с наступлением весны. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развитие познавательной активности.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод».	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		3.Витамины и здоровый организм.	Объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Стр102
		4.Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Еда должна быть не только	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,

			вкусной, но и полезной.	Стеркина Р.Б. Стр 104
<b>9</b>	<b>Май</b>	1.Беседа «Улица полна неожиданностей».	Расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице. Учить видеть источники опасности для жизни и здоровья.	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
		2.Подвижная игра «Цветные автомобили»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Закреплять навыки ПДД и знания о транспорте. <b>Мониторинг.</b>	«ОБЖ для дошкольников» Т. П. Гарнышева.

**4.4. Перспективно – тематический план**  
**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**  
**(вариативная часть программы)**  
**средний дошкольный возраст**



№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	Сентябрь	Беседа «Знакомство с улицей».	Расширять представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеход по улице, с понятиями: «пешеход», «переход»	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения) Т. Ф. Саулина.
		2.Беседа «Трамвай».	Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
2.	Октябрь	1.«Беседа о правилах дорожного движения».	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2. «Беседы о транспорте»	Ситуативный разговор. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различие. Воспитывать интерес к окружающему миру.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		3.Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного	Воспитывать у детей интерес к знаниям дорожного движения. Закреплять умение переходить дорогу через пешеходный переход.	«Как научит детей ПДД» Т.П.Гарнышева

		движения.		
		4. Беседа «Сведения о дороге»	Дать детям понятие Перекресток, название улиц.	«Как научит детей ПДД» Т.П.Гарнышева
3	Ноябрь	1.Беседа «Наблюдение за светофором».	Закреплять знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2.Изобразительная деятельность «Светофор».	Учить детей рисовать отдельные предметы создавая сюжет. <b>Осенние каникулы</b>	Т.С. Комарова
4	Декабрь	1. «Зачем нужны дорожные знаки».	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»).	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2.Спортивные упражнения: катание на самокате.	Познакомить детей с самокатом. Воспитывать интерес к данному спортивному инвентарю, уверенность в собственных силах, развивать смелость, ловкость. Познакомить со способами движения на самокате. Выявить уровень владения основными движениями детей при езде на самокате.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		3. «Правила перехода улиц и дорог»	Учить детей правильно переходить дорогу.	«Как научит детей ПДД» Т.П.Гарнышева
		4. «Пассажиры в транспорте».	Учить детей правилам поведения в автобусах и маршрутках.	«Как научит детей ПДД» Т.П.Гарнышева
5	Январь	1.Беседа «Пешеходный переход».	Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.

		2.Как нарисовать детей.	Январь ИЗО деятельность (Рисование). Ознакомить детей с тем, как правильно изобразить девочку и мальчика, их различие.	Т. С. Комарова
6	Февраль	1.Беседа «Я шагаю по улице».	Выявить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил. Предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице и дорогах.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2.Настольно - печатные игры «Нам на улице не страшно»	( правила дорожного движения). Обогащать личный опыт детей расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.	
		3.Беседы о транспорте	Закрепить и Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различие. Воспитывать интерес к окружающему миру.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		4. «Пассажиры в транспорте».	Закрепить знания детей правил поведения в автобусах и маршрутках.	«Как научит детей ПДД» Т.П. Гарнышева
7	Март	1.Аппликация « Автобус»	Формировать у детей умение правильно держать ножницы, пользоваться ими, учить резать бумагу, продвигаю ножницы по прямой линии.	Т.С, Комарова
		Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».	Продолжать работу по формированию интереса к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи.	
			<b>Весенние каникулы</b>	
8	Апрель	1.Беседа «В гостях у Светофора».	Закреплять знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2. «Шоферы»	Сюжетно –ролевая игра	

			Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить выполнять действия, предусмотрительные ролью, согласовывать их интересами товарищей.	
		3.Беседа «В гостях у Светофора».	Закреплять знание детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		4.Настольно - печатные игры «Нам на улице не страшно»	( правила дорожного движения). Обогащать личный опыт детей расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей.	
<b>9</b>	<b>Май</b>	1.Беседа «Труд водителя».	1Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. СаулинаЗ.
		2.Игры с песком. Постройка гаража для машин.	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка.	

**4.5. По реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**автор В.В. Гербова**

**4-5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой - речевое развитие.

**ЦЕЛИ:** Целевым ориентиром направления является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### ЗАДАЧИ:

- **Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- **Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

- **Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- **Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- **Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематического построения образовательного процесса;
  - варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### ***Материально-техническое обеспечение:***

ноутбук; телевизор, для демонстрации наглядные пособия.

### ***Методическое обеспечение:***

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно – дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Электронные ресурсы**

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего  
(возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Кол-во занятий	№ по программе	Вид и тема	Дата
	1		Входная диагностика по программе «От рождения до школы»	
<b>Сентябрь</b>	2	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	
	3	2	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	
<b>Октябрь</b>	1	1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	
	2	2	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	
	3	3	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	
	4	4	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	
<b>Ноябрь</b>	1	1	Чтение сказки «Три поросенка».	
	2	2	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	
	3	3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	



	4	4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	
<b>Декабрь</b>	1	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	
	2	2	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	
	3	3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	
	4	4	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	
<b>Январь</b>	1	1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	
	2	2	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	
	3	3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	
<b>Февраль</b>	1	1	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	
	2	2	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	
	3	3	Составление рассказов по картине «На поляне».	
	4	4	Урок вежливости.	
<b>Март</b>	1	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	
	2	2	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	
	3	3	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	
	4	3	Обучение рассказыванию: «Нашаневаляшка».	
	5	4	Составление рассказов по картине.	
<b>Апрель</b>	1	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про	

			Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	
	2	2	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	
	3	3	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	
	4	4	Заучивание стихотворений.	
<b>Май</b>	1	1	День победы.	
	2	2	Звуковая культура речи: р, рь.	
	3	3	Прощаемся с подготовишками.	
	4	4	Литературный калейдоскоп.	
			Итоговая диагностика по программе	
<b>итого</b>	35			

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Овладение воспитанниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **К концу года дети должны уметь:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии с известными словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речь своей деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

### **ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня развития речи, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В. Гербовой по программе «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (по ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

#### **4.6. По реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**автор И.А. Помораева, В.А. Позина.**

**4-5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой – формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)

### **ЦЕЛИ:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **ЗАДАЧИ:**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**ПРИНЦИПЫ** реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 1 раз в неделю.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук;

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина.Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. Математика для малышей

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего  
(возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Кол-во занятий	№ по пр-мме	Видитема	Дата проведения
Сентябрь	1	1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, снизу</i> .	
	2	2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> .)	
Октябрь	1	3 (09)	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине,	

			обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже.</i>	
	2	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	
	3	2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа. 1</i>	
	4	3	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток их последовательности.	
	5	4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	
<b>Ноябрь</b>	1	1	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	

			Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	
	2	2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	
	3	3	Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	
	4	4	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность	
Декабрь	1	1	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	
	2	2	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - в сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.	



			Способствовать формированию представлений о количественных отношениях	
	3	3	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине,	
	4	4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	
Январь	1	1	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям освоить необходимую информацию о предметно-пространственной обстановке	
	2	3	Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	
	3	4	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	
Февраль	1	1	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий	
	2	2	Учить считать различные движения в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине,	

			раскладывать их в возрастающей последовательности	
	3	3	Учить:- воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражняться в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	
	4	4	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражняться в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	
<b>Март</b>	1	1	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета . Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	
	2	2	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление	
	3	3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	
	4	4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	
	1	1	Упражняться в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	

	2	2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	
	3	3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	
	4	4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя с ответственными словами	
<b>Май</b>	1		Закрепление программного материала в сюжетно-ролевой форме.	
	2			
	3			
	4			
<b>Итого</b>	34			

**К концу года дети должны уметь:**

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**4.7. По реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

автор Л. И. Пензулаева

**4-5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленность которой – физическое развитие. Система работы автор Пензулаева Л. И.

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

### **Целевые ориентиры:**

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по физическому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебные занятия проходят 3 раза в неделю (2 раза в спортивном зале, 1 раз на свежем воздухе).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение: зал оборудован мягкими модулями, которые используются для занятий, а также в свободной деятельности, играх.; обручи, уголок в спортзале с раздаточным материалом для занятий: флажки, эстафетные палочки, всевозможные мячики. Батут и маты – очень важные элементы спортзала.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с расписанием ООД, утвержденным приказом заведующего

Второй год обучения (возраст детей 4-5 лет)

Месяц	Кол-во занятий	№ по прогр	Вид и тема	Дата	Академ. час
сентябрь	1	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.		1
	2	3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.		1
	3	4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.		1

	4	7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанья под шнур.		
	5	6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.		
	6	10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		1
	7	11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		1
октябрь	8	13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.		1
	9	15	упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.		1



<b>10</b>	<b>16</b>	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.		<b>1</b>
<b>11</b>	<b>18</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.		<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>17</b>	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения		<b>1</b>
<b>13.</b>	<b>19</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.		<b>1</b>
<b>14.</b>	<b>21</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.		<b>1</b>
<b>15.</b>	<b>20</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу		<b>1</b>
<b>16</b>	<b>22</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		<b>1</b>
<b>17</b>	<b>24</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в		<b>1</b>

			бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.		
	<b>18</b>	<b>23</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугой, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.		<b>1</b>
<b>ноябрь</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.		<b>1</b>
	<b>20</b>	<b>27</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранение равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.		<b>1</b>
	<b>21</b>	<b>28</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.		<b>1</b>
	<b>22.</b>	<b>31</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>23.</b>	<b>30</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		<b>1</b>
	<b>24.</b>	<b>32</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>25.</b>	<b>34</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		<b>1</b>

	<b>26.</b>	<b>36</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.		<b>1</b>
	<b>27.</b>	<b>35</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		<b>1</b>
<b>декабрь</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		<b>1</b>
	<b>29</b>	<b>3</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		<b>1</b>
	<b>30</b>	<b>2</b>	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.		<b>1</b>
	<b>31</b>	<b>4</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		<b>1</b>
	<b>32</b>	<b>6</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя		<b>1</b>
	<b>33</b>	<b>5</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.		<b>1</b>

	<b>34</b>	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>35</b>	<b>9</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.		<b>1</b>
	<b>36</b>	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>37</b>	<b>10</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		<b>1</b>
	<b>38</b>	<b>12</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.		<b>1</b>
	<b>39</b>	<b>11</b>	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.		<b>1</b>
<b>январь</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.		<b>1</b>
	<b>41</b>	<b>15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.		<b>1</b>
	<b>42</b>	<b>14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.		<b>1</b>

	<b>43</b>	<b>16</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		<b>1</b>
	<b>44</b>	<b>18</b>			<b>1</b>
	<b>45</b>	<b>17</b>	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.		<b>1</b>
	<b>46</b>	<b>19</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.		<b>1</b>
	<b>47</b>	<b>21</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.		<b>1</b>
	<b>48</b>	<b>20</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом.		<b>1</b>

<b>февраль</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		<b>1</b>
	<b>50</b>	<b>27</b>	Повторить с детьми перепрыгивание через препятствия; метание снежков на дальность.		
	<b>51</b>	<b>26</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.		<b>1</b>
	<b>52</b>	<b>28</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		<b>1</b>
	<b>53</b>	<b>30</b>	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.		<b>1</b>
	<b>54</b>	<b>29</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;		<b>1</b>

			развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.		
	55	31	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		1
	56	33	Упражнять детей в метании снежков на дальность.		1
	57	32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.		1
	58	34	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить в ползании в прямом направлении, прыжки между предметами.		1
	59	36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.		1
	60	35	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить в ползании в прямом направлении, прыжки между предметами.		1
март	61	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии в прыжках.		1
	62	3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.		1
	63	2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии в прыжках.		1
	64	4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в		1

		бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.		
<b>65</b>	<b>6</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.		<b>1</b>
<b>66</b>	<b>5</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную		<b>1</b>
<b>67</b>	<b>7</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке		<b>1</b>
<b>68</b>	<b>9</b>	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно).		<b>1</b>
<b>69</b>	<b>8</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке		<b>1</b>
<b>70</b>	<b>10</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
<b>71</b>	<b>12</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
<b>72</b>	<b>11</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежь»; упражнения в равновесии и		<b>1</b>

			прыжках.		
апрель	<b>73</b>	<b>13</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
	<b>74</b>	<b>15</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.		<b>1</b>
	<b>75</b>	<b>14</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
	<b>76</b>	<b>16</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		<b>1</b>
	<b>77</b>	<b>18</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.		<b>1</b>
	<b>78</b>	<b>17</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.		<b>1</b>
	<b>79</b>	<b>19</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>80</b>	<b>21</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая		<b>1</b>



			ловкость и глазомер.		
	<b>81</b>	<b>20</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.		<b>1</b>
	<b>82</b>	<b>22</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
	<b>83</b>	<b>24</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.		<b>1</b>
	<b>84</b>	<b>23</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.		<b>1</b>
<b>май</b>	<b>85</b>	<b>25</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		<b>1</b>
	<b>86</b>	<b>27</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.		<b>1</b>
	<b>87</b>	<b>26</b>	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		<b>1</b>
	<b>88</b>	<b>28</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		<b>1</b>
	<b>89</b>	<b>30</b>	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.		<b>1</b>
	<b>90</b>	<b>29</b>	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		<b>1</b>

	<b>91</b>	<b>31</b>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		<b>1</b>
	<b>92</b>	<b>33</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.		<b>1</b>
	<b>93</b>	<b>32</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.		<b>1</b>

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Сформирована правильная осанка. Развитые и усовершенствованные двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развитое умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. бег легких, ритмичный, энергично отталкиваясь носком.

Умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Умеют прыгать через короткую скакалку.

Умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Умение построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развитые психофизические качества: быстрота, выносливость, гиб- кость, ловкость и др.

Умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности умение у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**К концу года дети должны уметь:**

- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

**По реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(рисование, лепка, аппликация)**

**автор Т.С. Комарова**

**4-5 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

### **«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация,**

### **художественный труд»**

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

**Цели:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Основными задачами художественно-эстетического развития являются:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству .

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

## **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным

цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии

и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

## **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 2 раза в неделю в группе: первое занятие рисование; второе занятие чередуется - лепка с аппликацией.

1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук, музыкальный центр; мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Электронные ресурсы**

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего  
(возраст детей 4-5 лет).

месяц	Кол-во занятий	№ по программе	Вид и тема	Дата проведения
сентябрь	1	2	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	
	2	1	Лепка «Яблоки и ягоды».	
	3	9	Рисование «Красивые цветы».	
	4	10	Аппликация «Украсть салфеточку».	
октябрь	5	11	Рисование «цветные шары».	
	6	13	Лепка «Грибы».	
	7	14	Рисование «Золотая осень».	
	8	15	Аппликация «Украшение платочка».	
	9	14	Рисование «Сказочное дерево»	
	10	17	Лепка «Угощение для кукол».	
	11	16	Декоративное рисование «Украшение фартука».	



	<b>12</b>	18	Аппликация «Лодки плывут по реке».	
	<b>13</b>	20	Рисование красками «Яички простые и золотые»	
	<b>14</b>	21	Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке).	
<b>ноябрь</b>	<b>15</b>	22	Рисование по замыслу	
	<b>16</b>	23	Аппликация «В нашем селе построен большой дом»	
	<b>17</b>	25	Декоративное рисование «Украшение свитера».	
	<b>18</b>	24	Лепка «Сливы и лимоны».	
	<b>19</b>	30	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».	
	<b>20</b>	26	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».	
<b>декабрь</b>	<b>21</b>	32	Рисование «Кто в каком домике живет»	
	<b>22</b>	34	Лепка «Девочка в зимней одежде».	
	<b>23</b>	37	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	
	<b>24</b>	33	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».	
	<b>25</b>	35	Рисование красками «Снегурочка».	
	<b>26</b>	36	Лепка «Большая утка с утятами».	
	<b>27</b>	39	Рисование «Наша нарядная ёлка».	
	<b>28</b>	38	Аппликация «Бусы на ёлку».	

<b>Январь</b>	<b>29</b>	41	Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой».	
	<b>30</b>	42	Лепка «Птичка».	
	<b>31</b>	44	Рисование «Развесистое дерево».	
	<b>32</b>	43	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».	
	<b>33</b>	49	Декоративное рисование «Украшение платочка».	
	<b>34</b>	45	Лепка «вылепи какое хочешь игрушечное животное».	
<b>Февраль</b>	<b>35</b>	51	Рисование «Украшим полосочку флажками».	
	<b>36</b>	59	Аппликация «вырежи и наклей красивый цветок».	
	<b>37</b>	53	Рисование «Девочка пляшет».	
	<b>38</b>	52	Лепка «Хоровод».	
	<b>39</b>	56	Рисование «Красивая птичка».	
	<b>40</b>	54	Аппликация «Летающие самолёты».	
	<b>41</b>	58	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки».	
	<b>42</b>	60	Лепка по замыслу	
<b>март</b>	<b>41</b>	61	Рисование «Расцвели красивые цветы».	
	<b>42</b>	62	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная)	

			работа).	
	<b>43</b>	65	Декоративное рисование «Украсим кукле платице».	
	<b>44</b>	63	Лепка «Мисочка».	
	<b>45</b>	67	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	
	<b>46</b>	64	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное».	
	<b>47</b>	69	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»».	
	<b>48</b>	70	Лепка «Слепи то, что тебе нравится».	
<b>апрель</b>	<b>49</b>	71	Рисование «Сказочный домик теремок»	
	<b>50</b>	73	Аппликация «Загадки».	
	<b>51</b>	75	Рисование «Моё любимое солнышко».	
	<b>52</b>	72	Лепка «Мисочка для трёх медведей».	
	<b>53</b>	77	Рисование «Твоя любимая кукла».	
	<b>54</b>	76	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».	
	<b>55</b>	79	Рисование «Дом, в котором ты живёшь».	
	<b>56</b>	74	Лепка «Барашек».	
<b>май</b>	<b>57</b>	81	Рисование «Празднично украшенный дом».	
	<b>58</b>	83	Аппликация «Красная шапочка».	
	<b>59</b>	84	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	
	<b>60</b>	82	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из	

			блюдечка».	
	<b>61</b>	85	Рисование «Нарисуй картинку про весну».	
	<b>62</b>	86	Аппликация «Волшебный сад.	

**К концу года дети могут:**

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

**В рисовании**

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой

росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

**В лепке**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

**В аппликации**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)