**Педагог в ДОУ: причины и мотивы выбора профессии, коллективные и личностные особенности**

Профессия педагога, имеет огромную историю и, несомненно, данная сфера деятельности играет важную роль в становлении общества.

Если рассматривать данную профессию в рамках дошкольных образовательных учреждений, то в данном случае, педагоги являются теми первыми субъектами, которые направляют и обогащают будущее поколение, в связи с тем, что ДОУ, является одним из первоначальных институтов социализации. Для того чтобы процесс социализации проходил успешно педагог должен обладать определенными навыками и знаниями.

Существует несколько подходов для рассмотрения профессионально-педагогической деятельности педагога:

* Традиционный структурно-функциональный подход, когда учеными в структуре профессиональной деятельности педагога, выделяются соответствующие функции и умения. (В. И. Гинецинский, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. И. Щербаков).
* Профессиографический подход в исследовании деятельности педагога, в результате которого получается обобщенный портрет профессионала (Е. А. Климов, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин).
* Подход, при котором профессионально-педагогическую деятельность анализируют с точки зрения способностей, определяя тем самым комплекс педагогических способностей (Н. А. Аминов, Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Левитов, Л. М. Митина,

М.И. Станкин).

* Культурологический подход, предполагающий анализ профессионально-педагогической деятельности в системе координат ценностей культуры (Т. Ф. Белоусова, Е. В. Бондаревская, И. П. Раченко).
* Компетентностный подход, рассматривает педагогическую деятельность в контексте решения профессионально-педагогических задач (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедев, Н. Ф. Радионова, В. А. Сластенин, А. П. Тряпицына и др.).

Основным элементом в работе педагога, является профессиональная структура деятельности, которая включает в себя следующие функции: образовательная, воспитательная, развивающая, нормативная, коммуникативная, информационная, координирующая, рефлексивная и диагностическая.  Данные функции тесно взаимосвязаны между собой, они взаимодействуют и дополняют друг друга. Из этого можно сделать вывод, что педагог, должен быть универсальным профессионалом в своей деятельности.

Помимо этого важно рассмотреть не только структуру деятельности педагога, но и выявить причины выбора данной профессии, а также особенности и личностные характеристики педагога. В связи с этим в марте 2016 года методом анкетирования было проведено социологическое исследование, цель которого заключалась в том, чтобы выявить отношение педагогов к данной профессии. В опросе приняло участие 20 педагогов ДОУ, в возрасте от 20 до 70 лет. Основными задачами данного исследования было, во-первых, выяснить отношение к данной профессии. Во-вторых, определить уровень командного духа, в-третьих, выявить уровень притязаний педагогов-воспитателей. В-четвертых, определить основные черты, которыми должен обладать педагог.

Прежде всего, респондентам был задан вопрос, касающийся причины выбора профессии и звучал он следующим образом «Почему Вы выбрали профессию педагога ДОУ? Чем она для Вас привлекательна?». 65% педагогов ответили «мне нравится работать с детьми, они наше будущее», 25% «данная профессия-это мечта с детства», 10% «в данной профессии я могу раскрыть себя и свой потенциал».

Второй вопрос выявил, какие обстоятельства и в какой степени повлияли на выбор профессии, в данном случае основными причинами послужили любовь к детям и личный выбор. Что касается следующего вопроса, то он был направлен на выявление ориентации на данную профессию и имел такую формулировку «Если бы Вы сейчас выбирали свою будущую профессию – Вы бы выбрали профессию педагога ДОУ?», в результате опроса 70% педагогов ответили да, 30% затруднились ответить, и 0% нет.

Следующий вопрос, который был задан респондентам, показал, изменилось ли отношение педагогов к данной профессии после начала профессиональной деятельности. 60% ответили, нет, осталось прежним, 20% да, изменилось в лучшую сторону, 15% затруднились ответить, и только 5% да, изменилось в худшую сторону.

Что касается трудностей, с которыми сталкиваются педагоги, то в данном случае основными, по мнению педагогов, являются, нехватка времени и недопонимание либо с родителями, либо с самими детьми.

Если рассматривать вопрос, касающийся желания сменить профессию, у 75% опрошенных респондентов оно не возникало, 20% да, имели такое желание, и 5% затруднились ответить.

На вопрос «Готовы ли Вы связать с данной профессией всю свою жизнь?» 60% опрошенных ответили да, 20% нет, 20% затруднились ответить.

Следующий вопрос помог выяснить отношение педагогов к данной профессии. Так 60% респондентов ответили, что им нравится данная профессия, 40%, что скорее нравится, чем не нравится. Это говорит о том, что большинство педагогов удовлетворены своей профессией и получают удовольствие от нее.

Следующий ряд вопросов помог выявить отношение педагогов к работе в коллективе.

Один из вопросов звучал следующим образом «Что Вас привлекает в работе коллектива?», 55% ответили, возможность экспериментировать, 45%, новизна деятельности, 40% условия работы, 30% пример и влияние коллег и руководителя, 25% организация труда, 15% доверие и возможность профессионального роста.

Следующий вопрос помог выявить уровень взаимопонимания внутри коллектива, 50% опрошенных считает, что оно скорее присутствует, чем отсутствует, 30% ответили, что скорее нет, чем да, 10% ответили, абсолютно, да и нет.

Наличие коллективного духа и его построение играет важную роль в любой командной деятельности, в связи с этим был задан вопрос «На Ваш взгляд чего не хватает для поддержания коллективного духа? 50% опрошенных ответили, что им не хватает тренингов и собраний, 30% мотивации, 15% ответили всего, 5% корпоративных мероприятий.

Следующий блок вопросов раскрывал уровень притязаний педагогов, так был задан вопрос «Будете ли Вы стремиться, и добиваться успехов в данной профессиональной сфере?» 60% ответили безусловно, 35% возможно, 5% ответили, что добились.

Успешная педагогическая деятельность, несомненно, зависит от уровня подготовки и стремления педагогов развивать себя, поэтому был задан вопрос «Вы занимаетесь постоянным самообразованием?». Так 65% ответили да, 35% скорее да, чем нет, это говорит о том, что педагоги постоянно совершенствуют свои умения и навыки в работе с детьми.

Так же было важно выяснить формируют ли педагоги свой собственный стиль педагогической деятельности, по результатам опроса 70% опрошенных респондентов ответили да, 25% затруднились ответить, 5% ответили нет.

И последний вопрос в данном блоке был ориентирован на работу с самими детьми и звучал следующим образом «Всегда ли Вы делаете все, что необходимо, чтобы Ваши воспитанники были лучшими, во всех сферах деятельности ДОУ, по сравнению с другими группами?». 55% ответили, что скорее да, чем нет, 45% ответили да.

Помимо этого, важно было выяснить какими чертами должен обладать педагог, так 64% ответили, что педагог обязательно должен быть исполнительным и дружелюбным, 55% общительным, надежным и компетентным, наименьший процент получили такие качества как объективность и строгость 20%.

Проанализировав данные предоставленные исследованием, было выяснено, что отношение педагогов к данной профессии, имеет положительный характер. Педагоги стремятся развивать себя, формируют и совершенствуют свой профессиональный опыт и навыки, тем самым, обогащают и повышают свой профессиональный уровень, который, необходим для успешного роста и развития детей. Что касается коллективного взаимопонимания, что здесь важно преобладание больше не профессиональных, а межличностных взаимоотношений, в данном случае коллектив педагогов достаточно сплочен. Однако, необходимо проводить ряд мероприятий для поддержания высокого коллективного духа.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная профессиональная деятельность, имеет огромное количество критериев и особенностей. Педагог должен обладать высоким уровнем культуры, профессионально владеть методами обучения и воспитания детей, но самое главное проявлять любовь к детям и формировать в них полноценную личность. Ведь дети это наше будущее и только от нас зависит, каким оно будет.