**ПУБЛИЧНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ДОКЛАД ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО  БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКОГО САДА № 33»**

**Данный доклад**  – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462)

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.
Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2020 – 2021 учебный год.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону **«Детский сад № 33» функционирует с 14 ноября 2014 года.** МБДОУ № 33 осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.13049-13; Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»; Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; Устав МБДОУ № 33.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 в телефон: (8 863) 201-88-02

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 в телефон: (8 863) 201-88-02

344045, Россия, Ростовская область, г.Ростов-на-Дону, ул. Миронова, д. 14 г телефон: (8 863) 201-88-02

## Адрес в сети Интернет : [mbdou33rostov.ru](http://mbdou33rostov.ru/) ;

Адрес электронной почты: 33mbdou@rambler.ru;

 Режим работы детского сада: с 07.00 до 19.00;

 Выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад посещают дети от 3 до 7 лет.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

   Режим деятельности ДОУ 12 часовой: с 7.00 часов  до 19. 00 часов.

Суббота-воскресенье: выходной.

Образовательное учреждение – это некоммерческая организация, созданная с целью осуществления образовательного процесса, направленного на воспитание и обучение граждан посредством реализации установленных образовательных программ. В Учреждении не допустимо создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

**1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, », СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБДОУ «Детский сад № 33».

***Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 33»:***

-коллективныйдоговор;

-правила внутреннего трудового распорядка;

-положение о системе оплаты труда работников;

-положение о педагогическом совете;

 -другие локальные акты, необходимые вчасти содержания образования, организации образовательного процесса.

**Назначение образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году**

**ДЕВИЗ*:*** «Думать вместе и действовать сообща»

Основной **целью** деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные **задачи** образовательного процесса Учреждения:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ*:*** создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

**Государственно-общественное управление.**

  Формами самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающим государственно общественный характер самоуправления являются:

* Общее собрание работников,
* Педагогический совет
* Совет родителей (законных представителей),
* Наблюдательный совет.

**2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города в 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал по ООП ДО «Детского сада № 33». Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»: которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

 В прошедшем учебном году вся работа детского сада была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года была реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**Результаты методической работы**

В 2020 – 2021 учебном году содержание образовательного процесса определялось ООП в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития каждого ребёнка, на его позитивную социализацию, развитие его творческих способностей. Организация учебно-воспитательного процесса строилась педагогически обоснованным выбором программы, технологий, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались следующие технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Фешиной Е.В., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др. В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены восемь консультаций и три семинара - практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено четыре заседания, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания при заведующем, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно - правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

 С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания в детском саду , разработана в программа развития, по которой учреждение работает с 2020г. Проектируя инновации, опирались на достижения коллектива в реализации ООП ДО детского сада; на сотрудничество педагогических коллективов детского сада и МОУ СОШ № 111 и ДЮСШ 9; на успешность в использовании тематического и проектного подходов к организации воспитательно-образовательного процесса; на высокий профессиональный уровень педагогического коллектива и на поддерживающее и развивающее взаимодействие с семьями воспитанников.

**Использование  образовательных технологий.**

С целью наиболее полной реализации ООП ДО  в ДОУ используются следующие **педагогические технологии и методы:**

 Технология проектирования,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы деятельности человека в социокультурной среде, развивать его компетентность. В ДОУ реализовано 10 проектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  | **Цель**  | **Ответственные** |
| Познавательно - продуктивный проект «Книжкин дом» | **Цель проекта:** Видоизменение и совершенствование книжного уголка.**Задачи:**- Обогащать предметно-развивающую среду (книжного уголка) с учетом потребностей детей дошкольного возраста.- Создать для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать возможность проявить себя.- Поиск различных средств для достижения цели.- Привлечь родителей к модернизации предметно-развивающей среды.  | Короваева А.В.воспитатель |
| Позновательно - исследовательский проект«Удивительный песок» | **Цель:** Знакомство со свойствами воды и песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов..**Задачи:*** **Образовательные:**
* -знакомить детей со свойствами песка(сухой - мокрый, сыпется, лепить);
* - повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка.
* **Развивающие:**
* - развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
* - развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику;
* **Воспитательные:**
* -воспитывать умение играть со сверстниками рядом;
* -воспитывать самостоятельность;
* - Развивать у маленьких детей безопасное пользование песком.
 | Малюгина Е.Ю.воспитатель |
| Познавательный проект «Чудо папку открываем все, что знаем вспоминаем» Создание Лэпбуков для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста. (вторая младшая группа) | **Цель:** Изучение возможностей использования ЛЭПБУКА как средства обучения детей младшего дошкольного возраста и создание условий для совместной с родителями информационно- поисковой деятельности. | Калинина Н.Н.Воспитатель  |
| Познавательно - образовательный проект «Новый год у ворот» нацелен на знакомство воспитанников и их родителей с происхождением праздника нового года, с его историей, традициями семей, и традиционное изготовление подарков. | **Цель:** повышение уровня экологического образования и эстетического воспитания детей и родителей. | воспитатели старших группы |
| Проект «Почему деревья стали большими», познавательно-исследовательский экологический проект | **Цель:** Формирование целостного взгляда на значимость природного мира деревьев, место человека в нем. Создание условий для совместных и самостоятельных наблюдений, исследовательских опытов и природоохранительных действий | воспитатели подготовительных к школе групп |
| Проект «Эти не простые дорожные правила» | **Цель:** Формирование у детей основ безопасности и безопасного поведения на улице. Систематизация знаний о дорожных правилах**Задачи проекта:****Образовательные:**- Углублять представления о Правилах дорожного движения- Уточнить знания детей схематического изображения знаков для правильной ориентации на улицах и дорогах.- Расширять словарный запас детей при применении дорожной лексики.**Развивающие:**- Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке.- Развивать память, логическое мышление, внимание- Развивать чувство контроля и самоконтроля.**Воспитательные:**- Воспитание нравственных качеств.- Воспитывать привычку соблюдать правила.- Активизировать пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди родителей | воспитатели старших подготовительных к школе групп |
| Познавательно -игровой, творческий проект «Наши добрые сказки»  | **Цель:**Развитие у детей младшего дошкольного возраста устойчивого интереса к русским народным сказкам как к произведению искусства.**Задачи проекта.**Для детей.- Обогатить и закрепить знания о здоровом образе жизни, о пользе физических упражнений и спорта в жизни человека.- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт проведения спортивных мероприятий.- Воспитывать потребность у детей вести здоровый образ жизни.- - Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.**Для родителей.**- Развивать творческие и физические способности в спортивной деятельности, формировать активную позицию в сохранении и укреплении здоровья детей.- Создавать нетрадиционный спортивный инвентарь | Воспитатели младших и средних групп |
| «Сказкотерапия как средство речевого развития и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста»«По дорогам сказок Т. Яковлевой» | **Цель:** развитие творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством сказкотерапии.**Задачи:****Образовательные:**- формирование понимания эмоционального состояния героев сказок и своего собственного;- формирование практических навыков и умений воображения**Развивающие:**- развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;- развитие детского творчества в различных видах деятельности (продуктивная, речевая, художественная, игровая);- совершенствование навыков связной (диалогической, монологической) речи детей**Воспитательные:**- воспитание  интереса к экологическим сказкам;- воспитание умения совместно работать над постановкой, выступать вместе с коллективом сверстников. | воспитатели старших групп Педагог-психолог |
| Познавательно - экологический проект «Мир вокруг нас» | **Цель:** Формирование и развитие у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим его миром природы. Изучение совместно с родителями объектов живой и наживой природы во взаимосвязи со средой обитания**Задачи:**- научить детей наблюдать за объектами природы-учить способам экспериментирования и исследования с объектами природы;-развивать умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами природы:- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. | воспитатели средних групп |
| Познавательно-исследовательский проект «Сенсорное развитие как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром»  | **Цель:** развитие познавательной сферы детей через включение в процесс ознакомления с окружающим миром ребенка младшего дошкольного возраста.**Задачи:**1. Углублять представления о живой и неживой природе.2. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира. | воспитатели младших групп |

 Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

С 2019 года нашему учреждению присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Создание STEM -лаборатории как мотивирующей образовательной среды для детей дошкольного возраста»

Основной целью реализации проекта является создание мультифункциональной вариативной среды для развития технологической компетентности дошкольников в области Робототехники, Математики, естественных наук, инженерной графики, исследовательской и проектной деятельности

**Работа с родителями воспитанников МБДОУ № 33**

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма взаимодействия** | **Цель**  | **Виды взаимодействия** |
| взаимопознание | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | * Встречи
* Собрания
* Анкетирование
* Мастер-классы
 |
| взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | * Индивидуальные и групповые консультации
* Родительские собрания
* Оформление информационных стендов
* Организация выставок детского творчества
* Приглашение родителей на детские праздники
* Размещение информации на сайте
 |
| непрерывное образование взрослых | Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми | * Лекции
* Семинары
* Практикумы
* Тренинги
* Создание библиотеки
 |
| совместная деятельность | Укрепление социальных связей | * Привлечение к конкурсам
* Привлечение к участию в праздниках
* Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
 |

В 2020 - 2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Акции добрых дел» («Дерево ветерана», «Голубь мира», «Свеча памяти», «Окно ветерана»);

С родителями интерактивно проводили групповые и общие консультации.

Ко Дню работников дошкольного образования родители выпускали поздравительные открытки, а к Новому году они совместно с детьми, своими руками готовили ёлочные украшения в виде дорожных знаков «Дорожный знак на новогодней ёлке», которыми была украшена не только праздничная елка, но и холл детского сада. Совместно с родителями были проведены: «День знаний» для детей старшего дошкольного возраста, осенние развлечения:

* «Осень, осень в гости просим» (младшие группы)
* «Осенние приключения на лесной полянке» (средние группы)
* «Осенние чудеса» (старшие группы)
* «Чудесные осенние приключения» (подготовительные к школе группы).

Новогодние утренники:

* «Здравствуй ёлочка краса» (младшие группы)
* «Спасем Снегурочку!» (средние группы)
* «Путешествие к Деду Морозу» (старшие группы)
* «Приключения у Новогодней ёлки со Снегурочкой» (подготовительные к школе группы)

 Спортивно - музыкальные досуги ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта дети подготовительных групп подготовили спектакль «Красная Шапочка на новый лад», который был приурочен к «Дню театра». Ко «Дню Космонавтики» в старших дошкольных группах проведено развлечение «В этот день 60 лет назад». В средних и старших группах прошло развлечение «Праздник со слезами на глазах».

 Праздники «Лето красное - прекрасное», «Дню России - посвящаем». Тематические развлечения, викторины по закреплению правил дорожного движения; экологические мероприятия к Всероссийскому дню леса «Зелёная весна» (посадка деревьев и саженцы цветов на участках детского сада). Дети, педагоги, и родители детского сада стали участниками экологических акций «Вода - водица», посвященные всемирному «Дню воды», «Лес - наше богатство», посвященному «Дню леса», «Красивый привет весны» посвященные экологической акции «Первоцветы».

 В детском саду работает консультационный пункт, где родители могли индивидуально проконсультироваться со специалистами дошкольного учреждения и посмотреть образовательный процесс.

 Также в детском саду были организованы тематические выставки совместного детского и детско-родительского творчества, которые регулярно проводились в холле первого этажа: «Эти необычные овощи!» «Милой мамочки портрет», «Знаки дорожные, детям знать положено!», «Зимние забавы для взрослых и детей», «Первоцветы - первые весны приветы», «Славный День победы!» и др.

 Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Старший воспитатель и старшая медицинская сестра ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей.

 Были проведены общие родительское собрание (в начале учебного года) «Безопасность - забота общая» и родительских собраний в группах.

Тематика групповых родительских собраний была разнообразна по тематике, раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. По развитию творческих способностей детей, как фактора воспитания личности ребенка в целом. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельности, двигательной деятельности детей в условиях дома.

 Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

 Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских конкурсах: «Овощные фантазии», «Дорожный знак на новогодней ёлке», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада».

 Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты детского сада 1 устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

 Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Но необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

 Работа с родителями в МБДОУ № 33 строилась в соответствии со ст. 18 Закона «Об образовании Российской Федерации» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

***Работа с социальными институтами детства***

 В МБДОУ № 33 ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов.

Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Заключены договора с учреждениями культуры города: библиотекой, детской спортивной школой. Согласно заключённым договорам о совместной деятельности в детском саду были проведены мероприятия по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей родного города, экологическое мероприятие «Лесные чудеса от корней до кроны».

 Дети МБДОУ № 33 посещают спортивные секции, танцевальные и вокальные студии.

 Дети старшего дошкольного возраста постоянно посещают МБОУ СОШ № 111, в рамках ознакомительных экскурсий. Детям рассказывали о школе, провели экскурсию в учебные классы (биологии, географии, русского языка и литературы, кабинет начальной школы, спортивный и актовый залы.) Дети побывали на уроке в первом классе.

Работа с социальными институтами детства обогащает образовательный процесс детского сада и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

**3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Материально-техническое обеспечение ДОУ – одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  детском саду.

  Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет),  музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический и психологический кабинет, сенсорная комната.

 На территории детского сада оборудовано 14 прогулочных участков, оборудованных малыми спортивными и игровыми формами,  для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

 В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная  развивающая среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием РППС. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

 Содержание РППС в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания. В сентябре 2021 года коллеги наше учреждение участвовали в районном конкурсе «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор развития ребенка дошкольного возраста», где получили положительные отклики комиссии и заняли в районном конкурсе первое место, При подведении итогов   было отмечено хорошее создание  условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

 В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием  посещают красивый просторный  музыкальный зал, в котором имеется сцена для  театрализованной деятельности,   фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

  Физкультурные занятия  в детском саду проводятся в физкультурном зале и игровых площадках на улице. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, массажные коврики,  крупные модули для развития движений, малые спортивные тренажеры.

**Обеспечение безопасности воспитанников**

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных  мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

 Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

   В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

**Охрана и укрепление здоровья детей**

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОУ. Заключен договор с городской детской больницей об оказании медицинских услуг в ДОУ, которые осуществлялись в течении 2020 - 2021 учебного года по плану. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.

Для укрепления здоровья детей в ДОУ проводились:

* закаливающие процедуры;
* комплексы дыхательной гимнастики;
* комплексы утренней гимнастики;
* сезонная профилактика ОРВИ;
* иммунизация  в ДОУ   согласно  национальному календарю прививок в осенний период;
* профилактическая  вакцинация  гриппа;
* включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз, минуток релаксации.

С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья"  с  рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.

 Проанализировав заболеваемость детей за последние три месяца и анализ адаптации детей к условиям ДОУ, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными речевыми нарушениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 год** | Кол-во детей-**390** | Кол-во ч.б.д**23** | ОРВИ **95** | Кап.инф.Вет.оспа**35** | Острая киш.инф - | Прочие**5** | Бронхит**2** |
| **2021год (1 полугодие)** | Кол-во детей **390** | Кол-во ч.б.д**23** | ОРВИ **23** | Кап.инф.Вет.оспа**12** | Острая киш.инф - | Прочие **3** | Бронхит **0** |

 **Заболеваемость детей (1 корпус)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | ***2-я младшая группа № 1 «Почемучки»*** | ***Старшая группа № 2 «Смешарики»*** | ***Подготовительная группа № 3 «Капельки»*** | ***Старшая группа № 4 «Непоседы»*** | ***Подготовительная группа № 5 «Знайки»*** | *Средняя группа № 6 «Затейники»* | *Средняя группа № 7 «Знатоки»* | *Итого* |
| **Месяц** |
| **Сентябрь** | 15 % | 10% | 10% | 5% | 4% | 8% | 4% | 8% |
| **Октябрь**  | 21% | 12% | 11% | 6 % | 6% | 9% | 8% | 10.4% |
| **Ноябрь** | 23% | 18% | 12% | 8% | 7% | 6 % | 10% | 12 % |
| **Декабрь** | 25% | 22% | 10% | 9% | 10% | 10% | 16% | 14.5 % |
| **Январь**  | 24% | 24% | 16% | 12% | 14% | 12% | 18% | 17% |
| **Февраль**  | 17% | 16% | 8% | 7% | 12% | 8% | 12% | 11.4 % |
| **Март**  | 18% | 15% | 12% | 9% | 7% | 15% | 10% | 12% |
| **Апрель**  | 12% | 14% | 7% | 7% | 6% | 8% | 8% | 8.8 % |
| **Май**  | 10% | 8% | 6% | 4% | 5% | 6% | 5% | 6.2% |

 **Заболеваемость детей (2 корпус)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | ***Старшая группа № 1 «Лучики»*** | ***2-я младшая группа № 2 «Божьи коровки»*** | ***Старшаягруппа № 3 «Звёздочки»*** | ***Подготовительная группа № 4 «Смешарики»*** | ***Средняя группа № 5 «Фантазёры»*** | *Подготовительнаягруппа*  *№ 6 «Мишки»* | *Старшая группа № 7 «Любознайки»* | *Итого* |
| **Месяц** |
| **Сентябрь** | 12 % | 14% | 8% | 7 % | 13% | 10 % | 12 % | 11 % |
| **Октябрь**  | 8 % | 9% | 6 % | 6 % | 11% | 7% | 7 % | 7.7% |
| **Ноябрь** | 20% | 17% | 14% | 13% | 11% | 13 % | 12% | 14% |
| **Декабрь** | 22% | 19 % | 13% | 12 % | 12% | 14% | 12 % | 13.4 % |
| **Январь**  | 17 % | 16 % | 14 % | 19 % | 17 % | 18 % | 19% | 17% |
| **Февраль**  | 14 % | 12 % | 10 % | 5 % | 10 % | 12 % | 12% | 10.7 % |
| **Март**  | 12 % | 10 % | 9 % | 11 % | 8 % | 9 % | 8% | 9.5 % |
| **Апрель**  | 8 % | 7 % | 6 % | 9 % | 9 % | 10 % | 11 % | 8.5 % |
| **Май**  | 5 % | 6 % | 5 % | 6 % | 5% | 6% | 5% | 5.4 % |

Медицинской службой проводилось медицинское и антропометрическое обследование детей (390 чел.)

|  |
| --- |
| **ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 2019-2020УЧЕБНЫЙ ГОД** |
|  **1 ГРУППА** | **2 ГРУППА** | **3 ГРУППА** | **4 ГРУППА** |
|  **135** |  **253** |  **1** |  **1** |

Индекс здоровья за 2020 год составил 10.8 %.

Пропущено 1 ребѐнком по болезни в 2020 г. –5.6 дня.

 Индекс здоровья за 6 месяцев 2021 года составил 8.7 %.

Пропущено 1 ребѐнком по болезни за 6 месяцев 2021 года – 1,75 дня.

Однако проблема сохранения, поддержания и обогащения здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо укрепление психофизического здоровья детей, как ресурса всей жизнедеятельности, через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического подхода и современных нетрадиционных подходов, средств и форм организации оздоровительной деятельности в ДОУ.

Наблюдается увеличение числа детей с 1-й и 2-й группой здоровья, уменьшение количества детей с 3-й группой здоровья. Существует большая

разница между количеством детей первой и второй группы здоровья (1гр.‹ 2 гр.), разница между первой и третьей группой здоровья (1гр. › 3 гр.) и существует в среднем в 19 раз разница между 2гр. и 3гр. здоровья (2гр. › 3 гр.).

По результатам анализа состояния здоровья воспитанников за 2018 -2019гг. отмечается, что увеличивается количество детей, имеющих различные патологии при поступлении в детский сад: нарушения зрения 9 чел; с заболеваниями ЖКТ – 5 чел, имеют нарушения осанки и плоскостопие – 19 чел.

* результате анализа состояния здоровья воспитанников за 2020 -2021 гг. отмечено увеличение численности детей с ослабленным здоровьем еще при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. При этом наблюдается

увеличение числа детей имеющих более 2-х хронических заболеваний - 9 чел.

(в 2020г. – 5 чел.).

**Тенденция к ухудшению состояния здоровья современных** **дошкольников диктует необходимость разработки и внедрения мероприятий оздоровительного характера, предотвращение формирования хронических патологий.**

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учѐтом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОУ включающий в себя: физкультурный зал, физиотерапевтический кабинет, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья.

Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинской службой ДОУ (врач Лим А.В.), осуществлялась своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Параллельно проводились лечебно-профилактические процедуры (фиточай, ароматерапия).

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле у руководителя.

Наработан достаточный пакет нормативных актов и документов, позволяющих правильно осуществлять сбалансированное питание детей от 3 до 7 лет, основные из которых:

* «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 3 до 7 посещающих дошкольное учреждение»,
* технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учѐтом времени года
* кроме того проходят еженедельные планѐрки при заведующей с

диетсестрой, кладовщиком, шеф-поваром, что позволяет не допустить перерасхода или экономии денежных средств, запланированных на питание одного ребѐнка в день.

* + ДОУ систематически вѐлся подсчѐт выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2020-2021 учебный год показал достаточное выполнение натуральных норм по основным продуктам питания (97%). Так, выполнение норм потребления мяса, рыбы, хлеба, творога составило 96%, на 97% выполнено потребление фруктов, овощей, молока, кондитерских изделий. Работа строилась с учѐтом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. По возможности дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации рационального питания.

* группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, яблочный пектин), применялись фитонциды.

Благодаря целенаправленным действиям педагогов и сотрудников ДОУ по благоустройству территории своевременному ремонту и обновлению оборудования, созданию благоприятного развивающего игрового пространства на территории и соблюдению норм Сан Пин(а) при организации воспитательно-образовательной среды среди воспитанников отсутствуют случаи травматизма.

Наряду с оздоровлением дошкольников *педагог-психолог Зейналова Ф.Г..*и педколлектив работали над созданием атмосферы психоэмоционального комфорта в ДОУ. Этому способствовало изучение психологического микроклимата в группах, личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками, использование дифференцированного подхода в организации педпроцесса. Медико-педагогические наблюдения помогали регулировать образовательную нагрузку согласно требованиям Сан Пин(а) и ФГОС, учитывать биоритмы и физиологическую реакцию детей.

* результате чего было установлено, что игровая модель организации образовательной деятельности с детьми с включением компонента интеграции традиционно оправдывает свою эффективность.

**Вывод:** комплексный подход педагогического и медицинского персонала коздоровлению дошкольников, формированию привычек здорового образа жизни, система оздоровительных, профилактических и закаливающих мероприятий, использование здоровьесберегающих технологий позволили добиться снижения заболеваемости детей, обеспечить безопасные и комфортные условия пребывания

* ДОУ, способствовали формированию у детей навыков осознанного здоровьесбережения.

Но из вышеизложенного так же следует, что не теряет своей актуальности ответственность ДОУ за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, их медико-педагогическое сопровождение, осуществление сотрудничества с городской детской поликлиникой № 4, активную пропаганду здорового образа жизни в семье

Введение ФГОС ДО и нововведения в системе дошкольного образования диктуют необходимость разработки новых подходов и принципов физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Поэтому остаются актуальными следующие задачи:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование ценностей здорового образа жизни (овладение

элементарными нормами культуры здоровья); - создание условий, способствующих оздоровлению и правильному развитию детского организма; -оказание помощи родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ в**

**2020 - 2021 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** |
| Ритмика | 2 раза в неделю во второй половине дня. Музыкальный зал, начиная со средней группы |
| Игровой час (бодрящаягимнастика) | После сна в группе каждый день. Все возрастные группы |
| ДинамическиеПаузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста |
| Технологии обучения здоровому образу жизни |
| Физкультурные занятия | Два раза в неделю в  физкультурном зале, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы |
| Спортивная секция «Весёлый мяч»  | Один раз в неделю в  физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| Обучение плаванию | Один раз в неделю в бассейне, подгруппа одаренных детей. Со второй младшей группы |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Коррекционные технологии |
| Технология музыкального воздействия | Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы |
| Артикуляционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы |

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);

- третий час физкультуры оздоровительное плавание для детей 3-7 лет;

      Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:

-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;

-физкультминутки во время различной деятельности;

-планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

  В теплый период года отдается предпочтение занятиям физкультурой на воздухе: зарядка, обучение основным видам движения, подвижным играм. Зимой дети катаются с горки, осваивают скольжение по ледяным дорожкам. Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста проводится воспитателями и инструктором по физической культуре в разных по формах (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятию физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности.

      Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

      Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. План работы медицинской сестры согласован и заверен в детской поликлинике

Сотрудники ДОУ после мониторинга развития здоровья детей проводят корректировку содержания и организации режима работы на основе данных диагностики.

Воспитатели всех возрастных групп систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей.

**Результаты деятельности ДОУ.**

В 2020-2021 учебном году  работа методической службы была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии Образовательной программы дошкольного образования,  ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций  отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение  задач по охране жизни и здоровья детей,  всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

**Сводная таблица мониторинга качества овладения ООП ДО**

**детей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселёвского городского округа**

**центра развития ребенка – детского сада №1 «Лёвушка»**

**на 2020-2020 учебный год (начало года, конец года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Уровень**  | **Освоение детьми ООП ДО детского сада 1** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи** | **Физическое** **развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| «Солнечные зайчики»Н.Г. – Всего21Обслед. - 21К.Г. Всего - 21Обслед. - 21 | Вторая группа раннего возраста | В | 0 | 5 – 24% | 0 | 9 – 43% | 0 | 8 – 38% | 0 | 19 – 90% | 0 | 8 – 38% |
| С | 18 – 86% | 10 – 48% | 11 –52% | 8– 38% | 8 – 38% | 10 – 48% | 19 – 90% | 2-10% | 6 – 29% | 10 – 48% |
| Н | 3 – 14% | 6 – 28% | 10 – 48% | 4 – 19% | 13 – 62% | 3– 14% | 2 – 10% | 0 | 15 – 71% | 3– 14% |
| «Пчелка»Н.Г. – Всего-22Обслед.-20К.Г. – Всего-25Обслед. - 25 | Первая младшая | В | 0 | 13 – 52% | 0 | 10 - 40% | 0 | 10-40% | 0 | 8 – 32% | 0 | 10 -40% |
| С  | 6 – 27% | 10 – 45% | 7 – 32% | 10 – 40% | 14 – 64% | 4 – 18% | 6 – 27% | 12– 48% | 9– 41% | 11 – 44% |
| Н  | 16 – 73% | 2 – 9% | 15 – 68% | 5 – 20% | 8 – 36% | 8 – 42% | 16 – 73% | 5 – 20% | 13 – 59% | 4– 16% |
| «Ягодка - малинка»Н.Г - Всего - 26Обслед.-26К.Г. Всего- 26Обследовано - 26 | Первая младшая | В | 0 | 5 – 19% | 0 | 4 – 15% | 0 | 11 – 41% | 0 | 5 – 19% | 0 | 6 – 22% |
| С | 5 – 19% | 20 – 77% | 4 – 15% | 18 – 70% | 11 – 41% | 11 – 41% | 5 – 19% | 18 – 70% | 6 – 22% | 17 – 63% |
| Н | 21 – 81% | 1 – 4% | 22 – 85% | 4 – 15% | 15 – 59% | 4 – 18% | 21 – 81% | 3 – 11% | 20 – 78% | 3– 15% |
| «Лучики»Н.Г. Всего - 26Обслед - 26К.Г. – всего -25Обследовано -25 | Вторая младшая | В | 0 | 1 – 4% | 0 | 1 – 4% | 2- 8% | 13 – 50% | 0 | 13 – 50% | 0 | 9 – 36% |
| С  | 16 – 61% | 14 – 56% | 3 – 21% | 12 – 46% | 15 – 58% | 13 – 50% | 18 – 69% | 13 – 50% | 12 -46% | 13 – 52% |
| Н  | 10– 39% | 10 – 40% | 11 – 79% | 13 – 50% | 9 – 34% | 0 | 8– 31% | 0 | 14 – 54% | 3 – 12% |
| «Улыбка»Н.Г - Всего -26Обслед - 26К.Г. – всего - 26Обследовано -26 | средняя | В | 6 – 23% | 13 – 50% | 7 – 27% | 10 – 38% | 6 – 23% | 8 – 25% | 2 – 8% | 16– 62% | 6 – 23% | 15 – 58% |
| С  | 20 – 77% | 13 – 50% | 17 – 65% | 16 – 62% | 20 – 77% | 24 – 75% | 17 – 65% | 10 – 38% | 20 – 77% | 11 – 42% |
| Н  | 0 | 0 | 2 – 8% | 0 | 0 | 0 | 7 – 27% | 0 | 0 | 0 |
| «Звездочка»Н.Г. - Всего -29Обслед. -29К.Г. Всего -28Обследовано - 28 | Подготовит к школе | В | 4 – 14% | 17 – 61% | 3 – 7% | 12 – 41% | 2 - 7% | 22 – 69% | 6 – 21% | 27 – 84% | 5 – 19% | 23 – 82% |
| С | 23 – 79% | 11 – 39% | 18 – 64% | 17 – 59% | 20 – 67% | 6 – 31% | 21 – 72% | 2 – 16% | 21 – 75% | 5 – 18% |
| Н | 2 – 7% | 0 | 8 – 29% | 0 | 7 – 24% | 0 | 2 – 7% | 0 | 2 – 6% | 0 |
| «Золотая рыбка»Н.Г. - Всего -28Обслед-29К.Г.- Всего -29Обследовано -29 | Подготовит к школе | В | 20 – 69% | 27 – 93% | 0 | 4 – 17% | 4 – 17% | 25 – 83% | 7 – 24% | 20 – 67% | 6 – 21% | 3– 10% |
| С | 9 – 31% | 2 – 7% | 29 – 100% | 25 – 83% | 25 – 83% | 4 – 17% | 22 – 76% | 9 – 33% | 23 – 79% | 26 – 90% |
| Н | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| «Светлячок»Н.Г. - Всего -28Обслед.-28К.Г. - Всего -27Обследовано -27 | Подготовит к школе | В | 2 – 7% | 6 – 22% | 5 – 18% | 8 – 30% | 2 – 7% | 7 – 26% | 4 – 15% | 11 – 41% | 4 – 15% | 7 – 26% |
| С | 24 – 86% | 19 – 70% | 21 – 75% | 17 – 63% | 20 – 75%  | 18 – 67% | 22 – 78% | 14 – 52% | 21 – 75% | 18 – 67% |
| Н | 2 – 7% | 2 - 8% | 2 – 7% | 2 – 7% | 5 – 18% | 2 – 7% | 2 – 7% | 2 – 7% | 3 – 10% | 2 – 7% |
| «Листовичок»Н.Г. всего -30Обслед - 30К.Г. Всего - 30Обследовано-30 | старшая | В | 0 | 12 – 40% | 10 - 33% | 14 – 47% | 6 - 20% | 12 – 40% | 10 - 33% | 15 –50% | 3 – 10% | 12– 40% |
| С | 27 – 90% | 17 –57% | 17– 57% | 14 –47% | 21 – 70% | 17 –57% | 20 – 67% | 14 –47% | 27 – 90% | 17 –57% |
| н | 3 – 10% | 17 –57% | 3 – 10% | 2 – 6% | 3 – 10% | 1 – 3% | 0 | 1 – 3% | 0 | 1 – 3% |
| «Умка»Н.Г. всего - 27Обслед-27К.Г. всего -28Обследовано - 28 | Вторая младшая | В  | 0 | 8 -28% | 0 | 9 -32% | 3 - 11% | 8 - 28% | 8 -28% | 9 -32% | 0 | 9 -32% |
| С  | 12 -44% | 12- 44% | 14 - 52% | 11 -40% | 14 - 52% | 15 - 53% | 12- 44% | 11 -40% | 14 - 52% | 11 -40% |
| Н  | 15 -56% | 8- 28% | 13 -48% | 8 - 28% | 10 -37% | 5 - 19% | 8- 28% | 8 - 28% | 13 -48% | 8 - 28% |
| «Капитошка»Н.Г. всего-34Обслед -34К.Г. – всего - 33Обслед. -33 | Средняя | В | 0 | 6 – 18% | 0 | 6 – 18% | 0 | 6 – 18% | 0 | 8 – 24% | 0 | 5 – 5% |
| С | 9 – 26% | 23 – 70% | 7– 20% | 24 – 73% | 12– 35% | 22 – 67% | 7 – 20% | 24 – 73% | 11– 32% | 23 – 70% |
| н | 25 -84% | 4 – 12% | 27 – 80% | 3 – 9% | 22 – 65% | 5 – 15% | 27 – 80% | 1 – 3% | 23 – 68% | 5 – 15% |
| «Жемчуженка»Н.Г. всего - 32обслед. -32К.Г. – всего - 33Обслед.-33 | Старшая | В | 0 | 5 – 16% | 3 – 10% | 6 – 20% | 1 – 3% | 3 – 10% | 0 | 4 – 14% | 3 – 10% | 7 – 23% |
| С | 26 – 87% | 25 – 84% | 23 – 77% | 22 – 74% | 21 – 70% | 26 – 87% | 25 – 83% | 24 – 80% | 17 – 57% | 22 – 73% |
| Н  | 6 – 13% | 0 | 4 – 13% | 2 – 6% | 8 – 27% | 1 – 3% | 5 – 17% | 2 – 6% | 10 – 33% | 1 – 3% |
| Итого на начало годаВсего – 343Обслед. - 328 детейНа конец года обследовано - 342 |  | В | 54 – 16% | 126 – 37% | 26 – 8% | 78 – 23% | 21 –6% | 109 – 32% | 28 – 9% | 122 – 36% | 31 – 10% | 97 – 28% |
| С | 188 – 58% | 193 – 56% | 192 – 59% | 232 – 68% | 195 – 60% | 193 – 56% | 217 – 66% | 200 – 58% | 204 – 62% | 214 – 63% |
| Н  | 86 – 26% | 23 – 7% | 110 – 33% | 33 – 9% | 112 – 34% | 40 – 12% | 83 – 25% | 20 – 6% | 93 – 28% | 31 – 9% |

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО**

**на 2020-2021 учебный год (начало года)**

**Диаграмма мониторинга качества овладения ООП ДО**

**на 2020-2021 учебный год (конец учебного года)**

**Анализ достижений детей подготовительных к школе групп**

*В школу выпускается - 121 ребенка*

В ходе мониторинга педагог - психолог Зейналова Ф.Г.., проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению. Диагностика проводилась с детьми подготовительной к школе групп.

В ходе педагогической диагностики рассматривались следующие вопросы:

* состояние пространственного восприятия;
* состояние зрительного восприятия;
* состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
* умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.
* наличие интуитивных до числовых представлений;
* овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом
* (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
* умение сравнивать два множества по числу элементов;
* развитие фонематического слуха и восприятия;
* сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ оценки готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп на начало учебного года показал, что из 121 обследованных детей к школьному обучению готовы полностью - 99 детей. Условную готовность к школьному обучению – 22 ребёнка, условно не готовых к школьному обучению нет.

 С родителями детей с условной готовностью к школе, были проведены консультации педагогом - психологом, учителем - логопедом, во избежание дезадаптации в начале школьного обучения.

Анализируя готовность выпускников ДОУ в изучаемых группах, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 77 % воспитанников проявляют: ***инициативность***и ***самостоятельность***в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

 93% - способны ***выбирать***себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;

87% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми**,** участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Результаты мониторинга показали, что проблемной зоной является развитие речи, причина возникновения данной проблемы заключается в том, что большинство детей в группах имеют нарушение речи.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Это говорит о сформированности у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, усидчивость, развита память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно-логическое мышление.

 Проанализировав мониторинговые исследования можно сделать вывод, что:

 Списочный состав – 331 детей.

Обследованных детей на конец учебного года– 331

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Высокий уровень освоения** | **Средний уровень освоения** | **Низкий уровень освоения** |
| Социально-коммуникативное развитие  | 126/38% | 193/ 58% | 12/4% |
| Познавательное развитие | 78/24% | 220/66% | 33/10% |
| Речевое развитие | 109/33% | 182/55% | 40/12% |
| Художественно-эстетическое развитие | 97/29% | 203/62% | 31/9% |
| Физическое развитие | 122/37% | 189/57 % | 20/6% |
| **Итого по МБДОУ** | **107 - 32 %** | **197 - 60 %** | **27 - 8 %** |

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы, индивидуальных образовательных маршрутов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

**Анализ выполнения задач годового плана**

 В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было  осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

**Цель: Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.**

 **Приоритетное направление работы на 2020 /2021 учебный год**

**- социально – коммуникативное;**

**- речевое;**

**- познавательное.**

 В 2020-2021 учебном году в педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Задачи** | **Пути реализации задач** |
| 1 | **Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка.** | 1. Будет проведен ряд консультаций. 2. Будет собран методический и практический материал по данной проблеме3. Будет организован смотр – конкурс развивающих центров в возрастных группах  |
| 2 | **Развивать познавательную активность детей через реализацию проектной деятельности по разным направлениям детской деятельности.** | 1. Проведение педагогического совета 2. Консультирование педагогов3. Семинар - практикум4 Конкурс педагогических проектов |
| 3 | **Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по развитию технических навыков дошкольников через реализацию программы «От Фребля до робота: растим будущих инженеров» путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.** | 1. Анкетирование педагогов 2. Консультирование педагогов по проблеме3. Семинар 4. Мастер - класс4. Проведение педагогического совета |

**МИССИЯ ДОУ:**

 Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

* **по отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
* **по отношению к родителям:**  активное включение их  в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
* **по отношению к социуму:** повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса.

 Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с ООП ДО детского сада 1, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

•педагогические советы

• консультации

• открытые просмотры

• конкурсы

• самообразование.

 В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Прошло три педагогических совета.

1. **Педсовет - Установочный** .

Тема: «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2020/2021 учебном году»

**Цель:** утверждение перспектив в работе  коллектива на 2020-2021 учебный год.

**План Педсовета**

1. Утверждение кандидатур председателя и секретаря педагогического совета 2. Подведение итогов, анализ работы в летний оздоровительный период*.*

*/Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

3. Представление отчёта по самообследованию – детского сада 1 за 2019 – 2020 учебный год. */Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

4. Утверждение годового плана на 2020– 2021  учебный год

*/Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

5. Утверждение изменения в основной образовательной программе учреждения, рабочих  программах  педагогов.

6. Утверждение сетки НОД, режима дня, годового плана-графика, учебного плана, программ воспитателей и специалистов ДОУ, циклограмм.

7. О проведение смотра по подготовке к новому учебному году

8. Внесение детей воспитанников детского сада 1 в списки на ТПМПК

9. Проект решения педагогического совета

**2 Педсовет** «Формирование у дошкольников предпосылок к изучению технических наук и развитию инженерного мышления в рамках реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»». (Тематический)

**Цель:** Повышение теоретического уровня педагогов, профессионального мастерства и компетентности в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО

**План Педсовета:**

* Организация в образовательном пространстве группы предметной игровой техносреды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

 */Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

* Формирование основ технической грамотности воспитанников и

техническую компетентность воспитанников как готовность к решению

задач прикладного характера, связанных с использованием технических

умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности.

 /Мовсесян Е.С, воспитатель/.

* Обеспечение освоения детьми начального опыта работы с отдельными

 техническими объектами (в виде игрового оборудования).

 /Кубло М.В.., воспитатель/

* Оценка результативности системы педагогической работы, направленной

 на формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук

 средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (итоги тематического контроля).

/*/Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

* Проект решения Педагогического совета

**3 Педсовет «** Использование информационно-коммуникативных технологий ИКТ в образовательном и воспитательном процессе».

**Цель:** способствовать внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения ИКТ технологий.

**Задачи:**

* повышать уровень профессиональной компетентности преподавателей;
* показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**План Педсовета:**

1. Вступительная часть */Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

2. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения /Малюгина Е.Ю. воспитатель./

3.Организация дистанционной проектной деятельности в детском саду

 /из опыта работы воспитателя Мартинелене А.Н../

4. Мозговой штурм «ИКТ в работе с детьми: плюсы и минусы»

*/Заместитель заведующего по ВМР Лисконог И.Л../*

5. Проект решения педагогического совета.

**4 Педсовет «**Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2020/2021 учебном году»

**Цель:** Подведение итогов работы за прошедший учебный год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

**Задачи:**

Проанализировать и подвести итоги выполнения годового плана воспитательно- образовательной работы.

Стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ключевыми проблемами функционирования и развития ДОУ.

Форма проведения: деловая игра «Шесть шляп мышления»

**План Педсовета**

Вступительное слово заведующего

I часть

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год» старший воспитатель … Фотоальбом «Жизнь детского сада».

3. Коллективно- творческий анализ с использованием метода Эдрарда де Боно «Шесть шляп мышления» выполнение годового плана работы (все педагоги)

4. Подведение итогов по результатам анализа с определением направлений педколлектива на новый учебный год. Заведующий ДОУ, старший воспитатель.

5. Рассмотрение плана  работы ДОУ  в летнее- оздоровительный период – старший воспитатель/

6. Рассмотрение плана  работы по безопасности дорожного движения, Паспорта по обеспечению безопасности дорожного движения в ДОУ –ответственный по БДД , заведующий ДОУ.

7. Разное: инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» - заведующий ДОУ.

 Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет). Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарно- тематические планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

 Осуществлялся контроль, за посещаемостью детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей). Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: участие в выставках и конкурсах организованных коллективом МБДОУ № 33 .

 На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

**Организационно-педагогическая работа за год 2020 - 2021 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Выполнено (в %)** | **Не выполнено по причине (в %)** |
| Педсоветы | 100% | Запрет на проведение массовых мероприятий. |
| Консультации | 80% |
| Открытые просмотры | 30% |
| Муз. развлечения, праздники | 60% |
| Физ. развлечения | 60% |
| Контроль и руководство | 100% |

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственного образовательного стандарта.

**Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за первое полугодие 2020-2021 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Выполнено (в %) | Не выполнено по причине (в %) |
| Производственные совещания | 80% |  |
| Инструктажи | 100% |  |
| Профсоюзные собрания | 100% |  |
| Подготовке групп и участка к работе с детьми (сезонные) | 100% |  |
| Практическая отработка правил безопасности | 90% | 10% - проведение в ЛОП |
| Подготовка коллектива к организациям праздников, развлечений, конкурсов | 70%  | 30% проводятся в ЛОП |
| Контроль и руководство | 80% | 20% - проводится в ЛОП |

**Выводы:** На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном, муниципальном, федеральных уровнях (конкурсах «Лесенка успеха», МО педагогов, всероссийских онлайн - тестированиях, олимпиадах и др.).

Способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

       С целью преобразования образовательного процесса ДОУ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, обеспечения преемственности целей, задач и содержания в МБДОУ № 33 разработана программа развития на 2019 - 2023 годы, по которой учреждение будет работать 3 года.

**Работа по проблеме: «**Организационно-педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО». Будет продолжаться в новом 2021-2022 учебном году.

**Актуальность:** Разрешение противоречий между необходимостью введения в практику  новых технологий и недостаточным материально-техническим и кадровым обеспечением этого процесса.

**Цель инновационной работы:** Создание комфортных условий, обеспечивающих развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации технологий в образовательном процессе ДОУ.

**Объект инновационной деятельности:** воспитательно-образовательный процесс в старших и подготовительных к школе группах

**Предмет инновационной деятельности**:

* Разработка и систематизация методического материала по развитию познавательной активности в процессе использования инновационных технологий в образовательном процессе с детьми старших и подготовительных к школе групп.
* Подбор диагностических методик по определению уровня развития познавательной активности у детей.
* Оснащение РППС в группах в соответствии с ФГОС.
* Создание системы взаимодействия семьи и ДОУ с целью развития познавательных способностей через внедрение инновационных технологий  в образовательный процесс.
* Обобщение опыта работы по данной теме.

**Задачами инновационной деятельности на 2020 - 2021 являлись :**

Образовательные:

* Развитие творческих способностей дошкольников.
* Формирование умений детей планировать свою деятельность, ставить перед собой задачу и находить оригинальные способы её решения.

Развивающие:

* Развивать умение детей видеть проблему, анализировать её и решать её творчески.

Воспитательные:

* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе (парами): умение договариваться, распределять фронт работы.

В ходе реализации задач инновационной деятельности, имеются следующие результаты:

* Собран пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в режиме инновационной деятельности.
* Разработано содержание, формы, методы, оценки эффективности инновационной деятельности педагога в условиях реализации программы инновационной работы.
* Произведён анализ и определены новые формы и методы образовательного процесса по развитию творческих конструктивных способностей через внедрение инновационных технологий.
* Введена в действие система педагогической диагностики, позволяющая отслеживать результативность работы по данному направлению.
* Определены формы представления результатов.

   Сравнительные результаты педагогической диагностики показали на конец 2020- 2021 учебного года положительную динамику развития творческих способностей детей шестого года жизни. Работу в творческом, инновационном режиме можно признать за прошедший год успешной, результативной.

       Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области. За последние года наблюдается положительная динамика активизации опыта работы педагогов на муниципальном,  региональном,  всероссийском уровне.

***Информация об участии педагогов и специалистов МБДОУ № 33, их воспитанников в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах***

***в 2020-2021 учебном году.***

 В Сентябре 2020 г -Участие детей в конкурсе рисунка «Мой любимый город», посвященного Дню города Ростова-на-Дону;

 В Сентябре 2020 г- Участие родителей и детей в конкурсе «Поющая семья»;

 В Ноябре 2020 г была организована Покровская ярмарка и проводился конкурс поделок из природного материала «Осенняя симфония».

 В Декабре 2020 года воспитанники МБДОУ в составе 25 человек сдавали нормы ГТО ,в результате пять воспитанников получили - золото и десять воспитанников – серебро, пять воспитанников- бронзу;

 В Январе 2021 г был организован конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».

 В Феврале 2021 года - Лауреат I степени IV городской Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети»;

 В Февраля 2021 года **-** II место Районный конкурс «Робототехника»

 В Апреле 2020 г - I место Районный конкурс «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД **;**

Кроме того в прошедшем учебном году педагоги активно использовали интернет-ресурсы, некоторые создали в социальной сети свои персональные сайты, электронные портфолио, публиковались в социальных сетях.

**Информация об активных пользователях интернет-ресурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название документа** | **Публикуемое** | **участник** | **сроки** |
| 1. | Свидетельство о публикациив электронном МСИ«Солнечный свет» | Методическая разработка «Развитие речи в подготовительной к школе группе. Лексические игры и упражнения» | Мартинелене А.Н. | Декабрь 2019г.  |
| 2. | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391 | Мастер - класс «Луговые цветы» | Щедрина Т.Ю. | 15.03.2021г.  |
| 4 | Свидетельство о публикацииВсероссийский образовательный портал педагога | Статья «Что такое колобашка и как ею пользоваться | Полупанова О.С. | 06.02.2021 |
| 5 | Свидетельство о публикацииnsportal.ru | ДООП «Красиво говорим» коррекция звукопроизношения в ДОУ с использованием интерактивных технологий» | Коноплянникова О.Н. | 17.12.2020 |
| . | Свидетельство о публикацииПортал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391 | Сценарий Дедушка Мороз на карантине» | Короваева А.В. | 15.12.2020г. |
| 5. | Свидетельство о публикацииПеджурналСМИ ЭЛ ФС77-75728 | Статья: «Приобщение детей дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям».  | Кавун Е.И. | 20.11.2020 |
| 6. | Свидетельство о публикации Электронный журнал «Мир педагога»СМИ: ЭЛ № ФС77-62416 | Методическая разработка«Наступила Осень» | Пастухова О.В. | 22.12.2020  |
| 7. | Свидетельство о публикацииПечатное издание «Планета педагога»www/hlaneta-p.space | Статья: «Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада» | Егорочкина Т.Ю. | 25.01.2021г |
| 8. | Свидетельство о публикацииПортал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Статья «Сценарий новогоднего утренника «Новогоднее приключение»» | Жукова Э.Д. | 25.12. 2020г.  |
| 9. | Свидетельство о публикации Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391  | Статья: «Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей» | Кавун Е.И. | 18 марта 2021г. |
| 10. | Свидетельство о публикацииВсероссийский центр информационных технологий «Интелект»Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-73234 | Педагогическая разработка: «Космос» | Мовсесян Е.С. | 21.04.2021г. |
| 11. | Свидетельство о публикации Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Педагогическая разработка «Дидактическая игра «Из чего сделана»» | Багринцева Е.С. | 15.12.2020г. |
| 12. | Свидетельство о публикации Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Статья: Патриотическое воспитание ребенка | Залуцкая И.А. | 16.11.2020  |
| 13. | Свидетельство о публикации Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Статья «Педагогика и образование» | Касьянова Д.В. | 30.112020г. |
| 14 | Свидетельство о публикацииПортал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Опубликована: Консультация | Нуруллаева Г.М. | 29.09. 2020г. |
| 15 | Свидетельство о публикацииПортал «Солнечный свет»Эл. СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65391 | Опубликован: сценарий «Наши любимые мамы» | Никульченко Л.А. | 15.12.2020 |

|  |
| --- |
| ***Участие обучающихся (воспитанников)в конкурсном движении*** |
| № | **Уровень, сроки** | **название конкурса** | **участники** | **результат** |
| 1 | Всероссийский творческий конкурс 09.07.2020 | «Мы счастливая семья» посвященному дню семьи, любви и верности» | Шевцова Арина | Диплом лауреат первой степени  |
| 2 | Всероссийский02.12. 2020г. | «Осенний Филин» | Закирова Аделя | Диплом первое место |
| 3 | Всероссийский05.02 2021 | Творческий конкурс «Здравствуй Зимушка-зима!» Работа «Зима» | Тоскина Маргарита | Диплом лауреат первой степени  |
| 4 | Всероссийский конкурс10.07.2020г. | Патриот Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков «Мамины профессии» | Маринченко Маргарита | Диплом Победитель первое место |
| 5 | Всероссийский конкурс18.11.2020г. | «Педагогика ХХI век»Творческий конкурсПесня «Жучок» | Юлгушева Милана | Победитель (первое место)Номер диплома  |
| 6 | Международный | Международный экологический конкурс «Экология в рисунках детей»«Диплом педагога»СМИ: ЭЛ № ФС77-62416Работа: Рисунок «Берегите лес от пожара» | Абдулгиева Сафия | Диплом Лауреат первой степени  |
| 7 | Всероссийский11.04.2021г. | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391Конкурс «Времена года»Работа Вестник весны» | Анарбаева Сабина | Диплом победитель первое место |
| 8 | Всероссийский12.11.2020г. | Творческий конкурс «Мир педагога» СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416Поделки из природного материалаРабота Весёлые овощи» | Ленская Вероника | Диплом Лауреат первой степени |
| 9 | Всероссийский08.11.2020г. | «Педразвитие»Всероссийское образовательное изданиеСМИ ЭЛ № ФС77-60640«Зима, весна лето, осень» | Полупанов Михаил | Диплом Первое место |
| 10 | Всероссийский03.02.2021г. | Всероссийский образовательный портал «Педагоги России»Свидетельство Роском надзора СМИ № ФС77-62416Исследовательская деятельность в детском саду»Композиция из природных материалов «Тюльпан» | Томоева Аэлита | ДипломПобедитель (Первое место) |
| 11 | Всероссийский20.09.2020 | «Талант педагога»Лицензия №029045 от 28.07.11 СМИТворческий конкурс«Здравствуй Осень!»Работа «Осенняя фантазия» | Беделова Сафия | Диплом Лауреат первой степени |
| 12 | Всероссийский19.02 2021г. | «Мир педагога»СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416Всероссийский творческий конкурсРабота «Валентинка -чудесный подарок» | Черноштан Дарья | ДипломЛауреат второй степени |
| 13 | Всероссийский13.01.2021г. | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391«Декоративно-прикладное творчество»Работа: «Солнышко» | Кашуева Асема | Диплом победительПервое место |
| 14 | Международный20.03.2021г. | Диплом педагога Свидетельство СМИЭЛ№ ФС77-62416Конкурс весенних поделок и рисунков для детей и взрослых «Здравствуй весна»Работа «Весенний букет» | Хусейнова Ойша | Диплом Лауреат первой степени |
| 15 | Всероссийский 10.07.2020 | Патриот Всероссийская онлайн - олимпиада для детей и подростков<http://olimpiada-patriot.ru>Блиц олимпиада «Лето красное» | Азизбекова Эламан | ДипломПобедитель первое место |
| 16 | Всероссийский26.10.2020 | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391Конкурс «Осенний праздник»Работа «Золотая осень» | Фоменко Максим | Диплом победительПервое место |
| 17 | Всероссийский14.02.2021г. | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391«Декоративно-прикладное творчество»Работа «Любимой маме подарю» | Гуреев Кирилл | Диплом победительПервое место |
| 18 | Всероссийский23.04.2021 | «Мир педагога»СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416Онлайн - викторина для дошкольников«День космонавтики» | Кепекова Рахима | Диплом Лауреат первой степени |
| 19 | Всероссийский | «Школа - пресс»СМИ№ ЭЛ №ФС77-7731ИНН 2204090498Конкурс «Решаю сам» | Оганесян Амалия | Диплом первой степени |
| 20 | Всероссийский08.09.2020 | «Педразвитие»Всероссийское образовательное изданиеСМИ ЭЛ № ФС77-60640«Зима, весна лето, осень» | Терентьев Роман | Диплом Первое место |
| 21 | Всероссийский01.072020. | Портал «Солнечный свет»Эл. СМИ № ЭПФС 77 - 65391Конкурс для дошкольников Номинация» «Конструирование Работа «Такой разный транспорт» | Кононенко Ульяна | Диплом победитель Первое место |
| 22 | Всероссийский24.02.2021г. | «Мир педагога» СМИ: ЭЛ№ФС 77-62416Творческий конкурс Номинация Вокальное и музыкальное творчествоНазвание работы: «Песня «Защитники Отечества»». | Павлова Кира | Диплом ЛауреатПервой степени |

**5. КАДРОВЫЙ ПОТЕЦИАЛ**

На 1 мая 2021 года штатная численность сотрудников МБДОУ № 33 – 90,85 единиц. Из них :

административный персонал – 6 единиц, педагогический персонал – 35 единиц , технический персонал – 32,35.

младший обслуживающий персонал – 17,5.

Фактически работают – 34 педагога, из них 28 воспитателей, 6 узких специалистов (2 музыкальных руководителя), (2 инструктора физ. воспитания, педагог – психолог и 1 старший воспитатель). Вакантных должностей – нет.

В учебном году устроились в МБДОУ 1 воспитатель, 1 старший воспитатель; перевели из младших воспитателей двух воспитателей. В течение 2020 года уволилась из МБДОУ один воспитатель (переезд).

Уровень квалификации педагогов:

* Высшая квалификационная категория –5 воспитателей,
* I квалификационная категория – 1 педагог-психолог и 12 воспитателей.
* Общий уровень категорийности педагогов составляет 53 %.

В 2020 году прошли аттестацию на соответствие должности два воспитателя.

Образовательный уровень педагогов:

На 01мая 2021 г в ДОУ работает 34 педагога с педагогическим образованием, 11 из них имеют средне-специальное педагогическое образование,15- высшее педагогическое образование, 8 – высшее не педагогическое образование и курсы переподготовки по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста.

##  Динамика уровня образования педагогических работников за 3 года

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

**Возрастной состав сотрудников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст сотрудников | Количество сотрудников |
| до 25 лет | 2  |
| От 25 до 35 лет | 8 |
| От 35 до 45 лет | 18 |
| Свыше 45 лет | 6 |

## Распределение педагогического персонала по стажу работы

 **Стаж работы сотрудников**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | Количество сотрудников |
| до 1 года | 1 |
| От 1 до 5 лет | 8 |
| От 5 до 10 лет | 9 |
| От 10 до 20 лет | 10 |
| От 20 до 30 лет | 4 |
| Свыше 30 лет | 2 |

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Воспитатель детского сада обязан проходить периодически повышение квалификации, тогда его работа будет соответствовать запросам общества и обеспечивать сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде. Все педагоги МБДОУ № 33 прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», в 2019 году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Образовательная робототехника» в объеме 72 часа.

Таким образом, 100% педагогических работников ДОУ прошли курсовую подготовку.

**Динамика прохождения педагогами КПК за 3 года**

30

20

6

16

28

10

0

2018

2019

Динамика

прохождения

педагогов КПК за 3 года

2020

Педагоги ДОУ в 2020 году принимали участие в конкурсах различного уровня: муниципальный, региональный, всероссийский, международный

## Динамика количества педагогов, участвовавших в конкурсах за 2 года

**Динамика количества конкурсов, в которых участвовали педагоги за 2 года**

**Динамика публикаций авторских методических разработок педагогов**

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Динамика за 3 года

10 ~~5~~

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

1

 ~~8~~

Динамика за 3 года

2018 2019 2020

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что они не испытывали существенных технических трудностей, связанных с подготовкой к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp, Viber. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и не у всех был опыт для ее реализации. Не были выявлены компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Была выявлена низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

### Выводы:

1. Педагоги ДОУ совершенствуют свою профессиональную компетентность в освоении модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через различные формы курсовой переподготовки.
2. В группах, музыкальном, спортивном залах, на прогулочных площадках, педагогами создана развивающая предметно- пространственная среда в соответствие с ФГОС ДО .
3. Педагоги осуществляют творческую деятельность в рамках повышения своего мастерства и профессионализма и представляют ее итоги коллегам ДОУ, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
4. Педагоги ДОУ активно применяют информационные и дистанционные технологии в образовательной деятельности.