

Согласовано
Начальник
Управления образования
города Ростова-на-Дону
_____ В.А. Чернышова



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 33
_____ А.С.Черненко
Приказ № 68 от 01.09.2017

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова –на- Дону « Детский сад № 33»
города Ростова-на-Дону
на 2017-2020 гг**

г. Ростов-на-Дону

главление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
Введение.....	7
Раздел I. Аналитический	8
1. Информационная справка о ДОУ.....	8
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	13
анализ образовательного процесса	13
анализ здоровьесберегающей деятельности	14
анализ управляющей системы.....	16
анализ ресурсных возможностей.....	17
Раздел II. Концептуально-прогностическая часть.....	20
1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ	20
2. Цели и задачи программы развития ДОУ	24
3. Прогнозируемый результат программы развития.....	25
Элементы риска развития программы ДОУ.....	25
Раздел III. Плановый.....	27
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития	27
ожидаемые результаты	29
2. Ресурсное обеспечение программы	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 33 за 2017-2020 гг
Инициатор разработки проекта программы	Совет МДОУ № 33
Заказчик-координатор	Заведующий Черненко А.С.
Разработчик программы	Инициативная группа: Зам.зав.по ВМР –Лисконог И.Л. Педагог-психолог – Зейналова Ф.Г Воспитатели: Ермоленко К.Н.,Егорочкина Т.Ю., Жукова Э.Г.
Цель программы	Оптимизация образовательного процесса средствами информационно- коммуникационных технологий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать ресурсную базу для реализации Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Мотивировать педагогов МБДОУ № 33 на освоение информационно - коммуникационных технологий. 1.2. Обеспечить обучение педагогов информационно-коммуникационным технологиям. 1.3. Создать нормативно-правовую базу для эффективной реализации Программы. 1.4. Разработать программно-методическое обеспечение в области внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. 1.5. Создать материально-технические условия для реализации Программы. 2. Организовать работу мобильного компьютерного класса. 3. Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг нивелируя риски инновационной деятельности. 4. Обеспечить организационные условия эффективного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 5. Апробировать заявленную в Программе образовательную модель. 6. Обобщить опыт разработки и апробации внедрения

	<p>информационно- коммуникационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>7. Обеспечить условия для тиражирования инновационного опыта педагогического коллектива МБДОУ № 33</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2017-2020 гг</p> <p>I этап - организационный (2017-2018 г.);</p> <p>II этап - практико - реализационный (2018- 2019 гг.);</p> <p>этап - заключительно - аналитический (2020 г.).</p> <p><u>1-й этап - организационный (2017 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создать условия (кадровые, материально-технические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-й этап - практико-реализационный (2017-2020 гг.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образовательного процесса: внедрение новых педагогических технологий; использование новых форм взаимодействия с воспитанниками; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-й этап - заключительно - аналитический (2020 г.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития; <p>разработка плана действий преодоления проблем и трудностей.</p>
<p>Структура программы, перечень подпрограмм, основных направлений</p>	<p>Программа состоит из разделов:</p> <p>Раздел 1. Характеристика текущего состояния образовательной ситуации МБДОУ № 33, содержание проблем, анализ причин их возникновения, обоснование необходимости их решения программными методами, основные цели и задачи</p> <p>Раздел 2. Сроки и этапы реализации Программы, прогноз конечных результатов Программы, целевые индикаторы и показатели</p>

Раздел 3. Система программных мероприятий Программы

- развитие ресурсной базы дошкольного учреждения
- повышение эффективности управления качеством образовательных услуг
- создание организационных условий психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников
- повышение качества образовательных услуг посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс
- тиражирование инновационного опыта педагогического коллектива МБДОУ № 33

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития и контроль за ходом ее реализации с указанием порядка координации и взаимодействия заказчика, разработчиков, исполнителей Программы развития

Раздел 5. Оценка эффективности качества образовательных услуг от реализации Программы. Методика оценки эффективности Программы

Исполнители программы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33» (далее по тексту МБДОУ № 33)

Объемы и источники финансирования программы

Источники	Общий объем (тыс.руб.)	2017 год (тыс. руб.)	2018 год (тыс. руб.)	2019 год (тыс. руб.)
Областные средства	398000		398000	-
Внебюджетные средства	600000		300000	300000

Целевые индикаторы и показатели

1. Численность и удельный вес педагогов прошедших повышение квалификации по проблемам внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 100%

	2. Численность и удельный вес педагогов использующих информационно-коммуникационные технологии в практической профессиональной деятельности.	80%
	3. Количество единиц компьютеризированных рабочих мест.	10 шт.
	4. Количество единиц интерактивного оборудования.	32 шт.
	5. Количество оснащенных групповых помещений интерактивным оборудованием.	2 группы
	6. Количество единиц методической продукции в помощь педагогов в освоении информационно-коммуникационных технологий.	100 шт.
	7. Численность родителей воспитанников, поддерживающих цели Программы развития МБДОУ № 33.	97%
	8. Количество публикаций в СМИ, в печатных и электронных изданиях об опыте работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий.	2 публикации в печатных сборниках, 3 публикации на информационных образовательных сайтах.
	9. Численность и удельный вес воспитанников осваивающих информационно-коммуникативные технологии.	100%
Система организации контроля за исполнением программы	Инициативная группа представляет заведующему МБДОУ № 33 информацию о ходе «продвижения Программы» и результатах её реализации.	

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в Российской Федерации, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ № 33 была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2017-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие воспитательского потенциала.
- Здоровье дошкольников.
- Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.
- Создание благоприятных условий для детей инвалидов.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2020 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел I. Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ

Заведующий	Черненко Алла Сергеевна	
Год открытия	2014 г (1 корпус) 2017 г (2 корпус)	
Проектная мощность	120 – (1 корпус) 140 (2 корпус)	
Юридический адрес	344045г.Ростов-на-Дону ,Миронова 14 в	
Фактический адрес	344045г.Ростов-на-Дону ,Миронова 14 в 344045г.Ростов-на-Дону ,Миронова 14 г	
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону	
Форма собственности	Муниципальная. Оперативное управление	
Тип организации:	Дошкольная образовательная организация	
Вид дошкольной образовательной организации:	Детский сад общеразвивающего вида	
Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: 2 отдельно стоящих здания: двух этажное типовое и 3-х этажное типовые здания. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В здании имеется:	
	Музыкальный зал	2
	Методический кабинет	2
	Кабинет узких специалистов	1
	Медицинский кабинет	2
	Изолятор	2
	Физкультурный зал	2
	Групповые отделения	14
	Компьютерный класс	0
Творческая мастерская	1	
Характеристика контингента	В ДОУ функционирует 14 групп, из них: - 14 групп общеразвивающей направленности;	

	-		
Режим работы	12 часов (пятидневная неделя, с 7.00-19.00)		
Окружающий социум	Жилой микрорайон. Рядом расположена МОУ ООШ №111., Детская спортивная школа.		
Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива	Педагогический состав- 29 педагогов: Воспитатели – 26 Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре- 1 Педагог дополнительного образования-1		
	Соответствие занимаемой	Первая кв. кат	Высшая категория
	II	12	4
	Средне- специальное		Высшее
	19		10
Цель деятельности ДОУ	- воспитание детей дошкольного возраста; - охрана и укрепление их физического и психического здоровья; - развитие индивидуальных способностей.		
Основные задачи ДОУ	-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитывать у дошкольников, с учётом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.		
Предмет деятельности ДОУ	- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 лет до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -реализация ООП ДОУ; - взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.		

<p>Основные характеристики организации образовательного процесса</p>	<p>1. Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском языке.</p> <p>2. Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписаниями занятий, разрабатываемыми самостоятельно и утвержденными Заведующим ДОУ.</p> <p>3. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Используемые парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова. «Конструирование и ручной труд в детском саду»; • Социокультурные истоки; • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» • Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; • Н. А. Рыжова «Наш дом - природа»; • Т.А. Лыкова «Цветные ладошки»; • О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»; • А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; • Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование дошкольниками»; • И.М. Каплунова • Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»; • О.С. Ушакова. Методика развития речи детей дошкольного возраста.. <p>4. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся в Учреждении определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>5. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.</p> <p>6. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).</p> <p>7. Формы организации обучения реализуются в различных видах деятельности в зависимости от возрастных особенностей. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).</p> <p>8. Формы организации обучения в повседневной жизни. На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆◆◆ прогулка, которая состоит из: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
--	---

❖ дежурство детей по столовой, на занятиях

❖ труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

❖ развлечения, праздники;

❖ экспериментирование;

❖ проектная деятельность;

◆◆◆ чтение художественной литературы;

◆◆◆ беседы;

◆◆◆ показ кукольного театра;

◆◆◆ вечера-досуги;

В ДОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,

- трудовая,

- спортивная,

- продуктивная,

- общение,

- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

9. Методы и приемы организации обучения

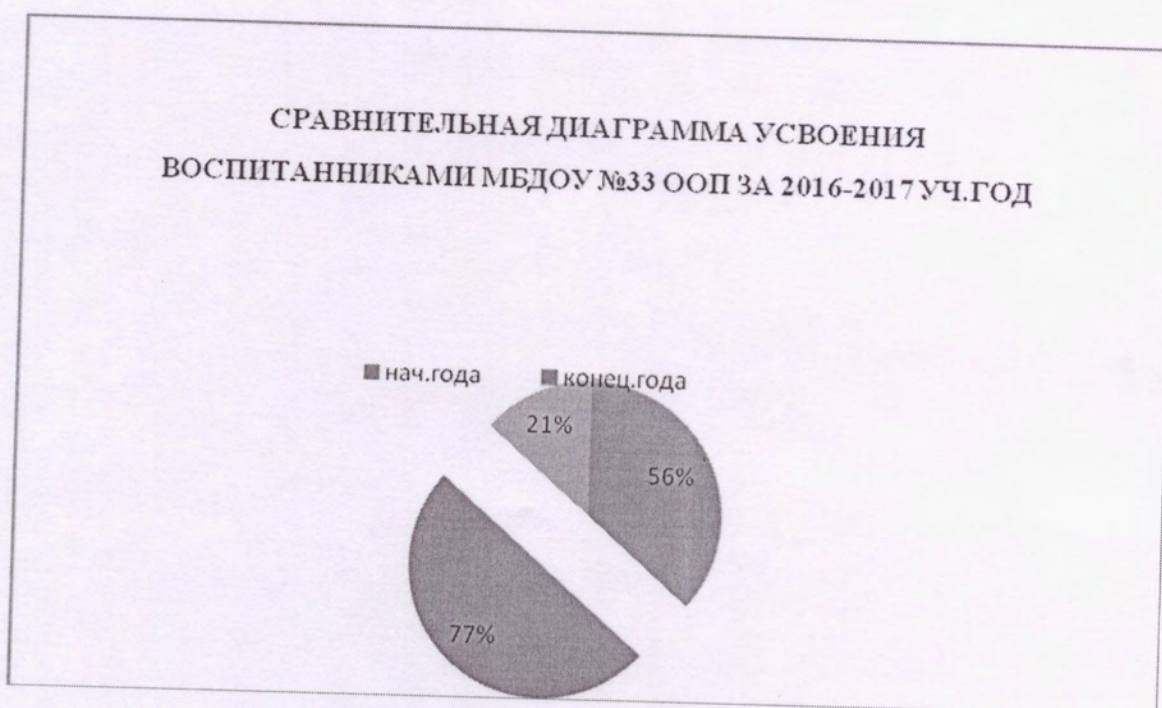
В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

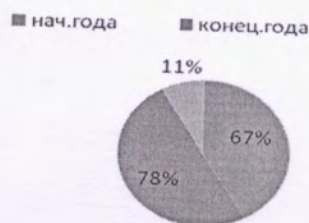
2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ Анализ образовательного процесса

Результаты освоения ООП ДОУ по образовательным областям (%) за 2017-2018
учебный год

Обеспечение высокого качества обучения и воспитания
Результаты педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы



Диаграммы мониторинга усвоения образовательной программы детьми МБДОУ № 33



2017-2018

Вывод: Увеличение количества выпускников (2016-2017 уч. год: 40 человек; в 2017-2018 уч. году 75 человек) повлияло на повышение высокого уровня усвоения ООП ДОУ, так же высокий уровень усвоения ООП ДОУ связан с активным применением педагогами ДОУ инновационных образовательных технологий в образовательном процессе, наряду с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, педагоги ДОУ большое внимание уделяют изучению индивидуальных особенностей детей своей группы. Снижение среднего уровня связано с увеличением высокого уровня. Наблюдается снижение низкого уровня.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей. Система здоровьесбережения в ДОУ включает:

- различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);
- физкультурные занятия всех типов;
- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);
- организация рационального питания;
- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;
- соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно — допустимых среднестатистических норм.

Уровень заболеваемости за 2017-2018 учебный год

Показатели		2017-2018 уч.год
В том числе	Соматическая заболеваемость, случаи	118
	Инфекционная заболеваемость, случаи	1
	Прочая заболеваемость, случаи	72
	Травмы, случаи	0
Группы здоровья (доля)	1	19,1
	2	68,6
	3	12,3

Вывод: Увеличение количества случаев заболевания, связано с большим набором воспитанников в январе 2017 года

Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем современности и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья. Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству целей и задач. Правильно организованный процесс создания здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечит высокий уровень реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Для грамотной организации здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении необходимо нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое оснащение.

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности посредством создания системы управления процессами здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ зависит от уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, валеологической грамотности родителей, активизации оздоровительной деятельности в детском саду.

Анализ управляющей системы

Управляющая система состоит из:

Общественного управления, которое включает в себя:

- Управляющий Совет ДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

Административного управления, которое имеет линейную структуру

Структура	Цели и задачи, содержание деятельности	Состав структуры	Взаимосвязь с другими структурами
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление общего руководства ДОУ. - Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно - общественных принципов. - Утверждение нормативно - правовых документов ДОУ. 	Все работники ДОУ	Административная команда
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. - Утверждение образовательной программы, годового плана работы МБДОУ и т. д. - Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. - Повышение уровня воспитательно - образовательной работы с дошкольниками. - Согласование 	Заведующий Зам. зав по ВМР Специалисты Воспитатели	Административная команда Методические объединения

	нормативно - правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.		
ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум)	-Взаимодействие специалистов ДОУ для психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников. -Определение и разработка индивидуального маршрута оздоровления и развития каждого ребенка	Заведующий Зам. Зав по ВМР Специалисты воспитатели	Административная команда Педагогический совет
Комиссия по охране труда	- Контроль за соблюдением нормативных актов; -Организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя	Административная команда Собрание трудового коллектива

...инные ресурсы возможности

SWOT-анализ образовательной деятельности ДОО

Сильные стороны:

- накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;
- высококвалифицированный педагогический коллектив коллектив;
- хорошая рейтинговая оценка деятельности ДОО в системе дошкольного образования;
- благожелательная репутация ДОО в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;
- отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое

Слабые стороны:

- недостаточное количество инновационных разработок педагогов ДОО;
- уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;
- увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки детей к школе;
- нехватка педагогических кадров, их отток в другие отрасли деятельности;
- низкий процент категорийных педагогов в ДОО;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО, связанная с дефицитом времени.

<p>востребован;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление дополнительных оздоровительных услуг (витаминация; закаливание) в рамках применения здоровьесберегающих технологий; - востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОО; - благоприятный психологический климат в ДОО; - результативность участия воспитанников и сотрудников ДОО в мероприятиях различного уровня 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания общества и органов гос. власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; - увеличение уровня доходов работников сферы образования; - совершенствование системы управления ДОО по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; - расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОО, обусловленное улучшением качества учебно- воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - увеличение количества инновационно активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно- воспитательный процесс; - стимулирование труда педагогов 	<p>Угрозы (риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.

<ul style="list-style-type: none"> - минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; - формирование и подготовка кадрового резерва; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры. 	
--	--

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция и разработка стратегии развития ДОУ.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов и требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2017 -2020 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на

обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны

стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будет работать специалист - учитель-логопед.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, руководителей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДООУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДООУ.

Цель и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период 2017-2020 годы является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
 - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;
 - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
 - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
 - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
 - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
 - развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:
- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
 - формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования);
 - готовность работать с детьми-инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
 - овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;
 - совершенствование системы социального партнёрства;

- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

2. Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ - залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально - технические условия пребывания детей в ДОУ.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

3. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями

качественного дошкольного образования;

- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Раздел III. Плановый.

1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

<p>I этап (подготовительный) 2017г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>II этап (основной) 2017г.- 2019г. <i>Цель:</i> обновление образовательного процесса ДОУ</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создание новой модели образовательного процесса в ДОУ;• корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами

III этап	<i>Задачи этапа:</i>
(завершающий) 2020г.	• анализ эффективности механизмов реализации Программы;
<i>Цель:</i> анализ	• анализ результатов реализации Программы;
полученных	• представление аналитических материалов на

План реализации Программы

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Разработка и утверждение локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с целью Программы развития	2017г.	Заведующий
Разработка модели модернизации ДОУ	2017г.	Зам по ВМР
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах, конкурсах, вебинарах, разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;	2017-2020г.	Участники образовательного процесса
Постоянное пополнение и обновление ПРС и материально-технической базы ДОУ	2017-2020г.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по реализации целей и задач Программы развития	2017-2020г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. Мониторинг реализации Программы развития Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- С Обновление нормативно-правовой базы;
- С Увеличение доли педагогов и воспитанников участвующих в мероприятиях разного уровня;

Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов

нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении - это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- * создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- * получение объективной информации о состоянии качества образования;

- * повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;

- * формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;

- * определение результативности образовательного процесса соответствии требованиям стандарта;

- * оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;

- * разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности	2017 г	Педагогический коллектив
Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017г.	Администрация
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2019г.	Администрация
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Администрация
Оценка результатов		
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2020г.	Администрация

Прогнозируемые результаты:

•S повышение качества образования в учреждении;

•S система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

•S повышение мотивации всех участников образовательного процесса;

•S разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

•S Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.

•S Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.

•S Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,

•S Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение мероприятий с детьми	2017-2019г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2017-2019г.	Педагогический коллектив
Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий	2017-2019г.	Инструктор по физической культуре, Заместитель заведующего по ВМР

Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР , педагоги.

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

С совершенствование работы локальной сети учреждения;

С создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;

С разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Пополнение мультимедиаотеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2017-2019г.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2017-2019г.	Заместитель заведующего по ВМР
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:	2017-2019г.	Заместитель заведующего по ВМР
приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте		

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей - вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей;

Сокращение

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- информационно-педагогическое просвещение семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие инициатив родителей;
- физическое воспитание ребенка и его семьи;
- воспитание эстетических чувств ребенка;
- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы,	2017-2019г.	Администрация, педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в подготовке детей к школе	2017-2017г.	Заместитель заведующего по ВМР
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2019г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР

Ориентирами оценки деятельности ДОУ в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения

поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты

Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

- Обновление содержания и технологий работы с детьми.

- Общая готовность детей к обучению в школе.

- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

2. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

- создание творческих групп;

- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом;

- аттестация педагогических работников, согласно графику и перспективному

плану;

- организация и совершенствование процесса по самообразованию педагогов.

Научно-Методическое обеспечение:

- оснащение воспитателей и педагогов специалистов методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

Материально-техническое обеспечение:

- обновление и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- приобретение технических и дидактических средств обучения, включая индивидуальные комплекты по программе «От рождения до школы».

Финансовое обеспечение:

- План финансово-хозяйственной деятельности на 3 года;
- Стимулирующий и компенсационные фонды оплаты труда;

Информационное обеспечение:

- размещение информации на интернет сайте МБДОУ № 33
- обновление и пополнение стендов, расположенных в ДОУ.