Российская Федерация

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 33»

Согласовано
на заседании педагогического совета
МБДОУ №33
Протокол №1 от 12.08.2022 г.

Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ №33
_____ Полупанова О.С.
Приказ №64 от 12.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ №33

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

2022 год

№	Содержание
	Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 33
	Раздел 1. Целевой **Пояснительная записка**
	Нормативно-правовое обеспечение рабочей Программ воспитания
1.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса
1.2	Цель и задачи программы воспитания.
1.3	Методологически основы и принципы построения Программы воспитания.
1.4	Уклад образовательной организации
1.4.1	Воспитывающая среда ДОУ
1.4.2	Общности (сообщества) ДОУ
1.4.3	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.
1.4.4	Деятельности и культурные практики в ДОУ
1.5	Требования к планируемым результатам освоения Программы
1.5.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
2.	**Раздел 2** **Содержательный раздел**
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.1.1	Патриотическое направление воспитания
2.1.2	Социальное направление воспитания
2.1.3	Познавательное направление воспитания
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания
2.1.5	Трудовое направление воспитания
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса.
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
3	**Раздел 3** **Организационный раздел**
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ №33
3.3.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.
3.7.	**Примерный календарный план воспитательной работы**

Паспорт Программы воспитания МБДОУ № 33

Цели Программы	1.Воспитание современного высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социо-культурных духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 2. Развитие личностных качеств детей в различных видах общения и детской деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; 3. Воспитание интеллектуальных, эстетических, нравственных, экологических знаний, воспитание основ патриотизма, знаний о родном крае и ценностях культуры России.
Задачи Программы	1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. 2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности. 3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности. 4. Создать условия для культурной идентификации дошкольников с культурой родного края, своего народа и раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. 5. Развивать субъективный опыт воспитанников в художественной, изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохраннойдеятельности. 6. Организовать совместную деятельность и конструктивное взаимодействие детей, педагогов и родителей. 7. Повышать педагогическую культуру родителей. 8. Расширять социо-культурную среду учреждения. 9. Использовать предметно-развивающую среду ДОУ как развивающий воспитательный ресурс.
Участники программы	- Администрация МБДОУ; - Педагогический совет; - Сотрудники ДОУ;

	- Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников. - Социальные партнёры
Сроки реализации	2022- 2023 г.г.
Экспертиза качества и реализации рабочей Программы воспитания	Внешняя экспертиза (ежегодно): МКДО – мониторинг внутренней оценки качества в ДОУ
Структура рабочей Программы воспитания	**Программа состоит из трёх разделов:** 1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный А также предусматривается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Программа предусматривает реализацию следующих направлений: - патриотическое воспитание; - формирование основ гражданской идентичности; - развитие экологической культуры; - формирование основ правого сознания; Примерный календарный план воспитательной работы:

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Детский сад №33» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федеральный Закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20

Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021г. № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 №26-ЗС "Об образовании в Ростовской области".
Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 N528-ЗС "О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области".
Постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 №1018 "Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом".
Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021г. №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области 2021-2025г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
Календарь образовательных событий приуроченных к

государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2022-2023 уч.год., утвержденный Минпросвещением России.
Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образование (решение Федер. Учебно-методического объединения по общему образованию)

Программа учитывает:

- «**Примерную Программу воспитания**», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

При составлении рабочей Программы воспитания МБДОУ № 33 руководствовался определением понятием «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Под воспитанием понимается деятельность направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации, а так же к природе и окружающей среде. Структура программы воспитания включает три раздела – **целевой, содержательный и организационный**. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Коллектив ДОУ разработал **цели, задачи и принципы**, которые помогут реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся условий: кадровых, материально-технических ресурсов, а также социальных условий.

В целевом разделе определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения Программы воспитания, понятия – уклад, воспитывающая среда общности и социокультурный контекст воспитания.

В содержательном разделе раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания, с учетом основной и вариативной части содержания Программы, и особенности её реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Организационный раздел включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с людьми, события МБДОУ, организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение, реализацию Программы воспитания, а также требования к условиям достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы на учебный год. С учетом особенностей социокультурной среды в которой воспитывается ребенок в рабочей Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений. Такой подход способствует воспитанию гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентом обществе.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Что бы ценности осваивались ребенком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ:

- Патриотическое направление воспитания - ценности родины и природы;
- Социальное направление воспитания – ценности человека, семьи, дружбы;
- Познавательное направление воспитания - ценность знания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания – ценность здоровья;
- Трудовое направление воспитания – ценность труда;
- Этико-эстетическое направление воспитания – ценность культуры и красоты;

Реализация Программы воспитания основана во взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДОУ одной из ключевых задач является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка.

Программа воспитания ДОУ обеспечивает достижения детьми личностных результатов, указанных в ФОГОС ДОУ:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребенок обладает чувством деятельности, имеет начальные знания о себе, о природном и социальном мире, живой природе и истории.

1. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса

Программа учитывает условия в ДОУ, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные интересы, потребности, особенности воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ориентирами воспитания в ДОУ являются идеи отечественной педагогики и психологии:

- Развитие личного субъективного мнения;
- Развитие личности ребенка в деятельности;
- Духовно-нравственное развитие;
- Смысловое содержание воспитания;
- Сенситивный период воспитания;
- Обогащение развития ребенка средствами специфически детских видов деятельности;

Рабочая Программа воспитания реализуется в течении всего времени нахождения ребенка в детском саду, в процессе совместной и самостоятельной деятельности с детьми: в процессе режимных моментов, в процессе индивидуальной работы и в процессе образовательной деятельности.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания выступают родители воспитанников, как гаранты реализации прав, ухода, присмотра, оздоровления, воспитания и обучения. Процесс воспитания В ДОУ основывается на взаимодействии педагогических работников, воспитанников и родителей:

- Партнерство ДОУ с семьей;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников ДОУ и детей; личностно развивающие взаимодействия - одно из условий асоциального благополучия и полноценного развития ребенка.

- Социализация ребенка – это приобщение ребенка к традициям семьи, общества, государства, освоения им норм и способов деятельности, поведения в общении с другими людьми – всё это создает предпосылки к деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- Сотрудничество детей и взрослых предполагает участие всех субъектов отношений в реализации программы воспитания;

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, вносящими вклад в развитие и воспитание детей;

- Использование вариативных программ образования детей для обогащения детского развития.

Событийные мероприятия, проходящие в ДОУ, являются важным компонентом программы воспитания. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Данной общение детей способствует взаимообучению и взаимовоспитанию.

Подготовительную работу по проведению коллективных мероприятий, по их планированию, разработке и проведению в ДОУ, участвует весь коллектив. Специалисты оказывают психологическую, информационную и технологическую помощь своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская литература и народное творчество являются доступными и действенными в воспитательном отношении, обеспечиваю развитие личности ребенка и дают возможность познать общее человеческий и национальные ценности. В ДОУ № 33 организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена идеями, знаниями, опытом и обсуждения конкретных воспитательных задач. Для этого создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Для приобщения дошкольников к истории и культуре, своей малой Родине – Донщине и к Отчизне, каждая группа имеет интерактивные ресурсы, подборку методической и детской художественной литературы.

1.2. Цель и задачи программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – **это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**. Исходя из данного определения, сформулирована **общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возрасти на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.**

Личность ребенка формируется в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Исходя из целевых ориентиров, мы определили конкретные **задачи:**

- **Поддерживать традиции** дошкольного учреждения, в проведении социально-значимых и досуговых мероприятий;
- **Использовать в воспитании** детей возможности организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности;
- **Создать условия для культурной идентификации** дошкольников с культурой родного края;
- **Развивать субъективный опыт** воспитанников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, музыкальной, игровой, природоохранной деятельности;
- **Организовывать** раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста;
- **Организовывать совместную деятельность** и конструктивное взаимодействие детей, педагогов и родителей;
- **Повышать педагогическую культуру родителей**;
- **Использовать предметно-пространственную среду ДОУ** как развивающий воспитательный ресурс;

На основании целевых ориентиров воспитания ребенка, мы определили следующие задачи, применительно к возрастным особенностям дошкольников:

Воспитание детей младшего возраста

Цель: Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности **Задачи:**

- Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- Формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- Содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- Формировать стремление быть причастным к труду взрослых;
- Чувствовать в разных видах деятельности, в том числе творческой;
- Формировать представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны(флаг, герб, гимн).

Воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально познавательных способностей, социально-нравственных эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей нормами и ценностями общества;
- Способствовать к самостоятельному взаимодействию и сотрудничеству со взрослыми, сверстниками в разных видах деятельности, формирование детско-взрослых сообществ;
- Углублять представление детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;
- Формировать здоровый образ жизни у воспитанников;
- Сформировать систему природоохранных ценностей, основанную на бережном отношении к природе и понимании самоценности природы;
- Развивать интерес к пониманию произведения искусства к многообразию его жанров, интерес к русскому языку, языкам народов;
- Воспитывать чувство отвесности, самостоятельности, инициативности и основ патриотизма;
- Приобщать воспитанников к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;

Реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ насыщенную, интересную жизнь детей, педагогов и родителей, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Методологически основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания,
содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовнон-равственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, труд культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы (целевые ориентиры воспитательной работы).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, в фокусе которой находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу

и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории
  детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ №256 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказа Минобрнауки России от 17.10.2013№1155. Поэтому обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересны, потребности воспитанников и их родителей.

В воспитательной работе с дошкольниками широко используется игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (играм драматизациям, строительно-конструктивным, сюжетно-ролевым, инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности, играм с правилами, интеллектуальным играм, игры головоломки, подвижные, хороводный, словесные и.т.д)

Большое внимание уделяется реализации технологии педагоги кики сотрудничества совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, инициативы, организаторских способностей, самостоятельности, а так же от материальной базы и качества педагогического руководства. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ №33 является физическое развитие и оздоровление детей. Двигательный режим в течение дня недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Всё это обеспечивается путём проведения различных подвижных спорт иных игр, упражнений. Занятий физкультурой, динамических часов. Особое внимание уделяется в подготовке воспитанников к сдаче ГТО и организации самостоятельной двигательной активности.

В детском саду имеются группы для детей с ОВЗ, поэтому речевое развитие и социализация, так же являются приоритетной задачей в воспитательном процессе.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности(учет интересов , предпочтений, способностей, симпатий, объединение детей в подгруппы и сообщества).Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Процесс воспитания в ДОУ, основывается на общепедагогических принципах изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей, педагогов и детей;
- уважение личности ребенка;

Основными традициями в МБДОУ №33 являются циклы воспитательной работы, такие как:

- общие событийные мероприятия для всего детского сада, в которых учувствуют дети разных возрастов;
- детская художественная литература и народное творчество, является наиболее доступным и действенным воспитательном отношении видам искусства, которое обеспечивает развитие личности ребенка, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками;
- в ДОУ созданы творческие группы педагогов оказывающих консультационную, психологическую, информационную, технологическую поддержку своим коллегам, в организации мероприятий;
- создано единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями и решением конкретных воспитательных задач;

В рамках программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей, технологии сотрудничества и проектной деятельности.

Выполнение проектов предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. В ходе проектной деятельности, дошкольники приобретают необходимые социальные навыки, руководствуются собственными мотивами, нормами и правилами. Реализации детско-взрослых предполагает право на ошибку, способствует проектировки проектного движения.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включает в себя:

- национальный воспитательный идеал - представление о человеке, на воспитание, обучение, развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, политических организаций, религиозных и общественных организаций;
- базовые национальные ценности - это патриотизм, любовь к Росси, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечества;
- социальная солидарность-свобода, личное и национальное доверие к людям;
- гражданственное служение Отечеству;
- семья, любовь и верность, здоровье и достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших и забота о продолжении рода;
- труд и творчество, уважение к труду, творчество и созидание;
- наука-ценность знания, научная картина мира;

- искусство и литература, красота, гармония и духовный мир человека,эстетическое развитие;
- природа, эволюция, планета Земля и родная земля, экологическое сознание,человечество, мир во всем мире;
- международное сотрудничество, многообразие культур;
- духовно-нравственное воспитание личности-педагогически организованный процесс усвоения воспитанниками базовых национальных ценностей многонационального народа РФ, государства, семьи, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

В своей рабочей Программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Изучение воспитательных возможностей субъектов
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия
Возрождение традиций семейного воспитания	Образование воспитывающих взрослых
Повышение педагогической культуры родителей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)**			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающее взрослых	Совместная деятельность воспитывающих взрослых
Семья Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; День открытых дверей; Встречи, знакомства	Индивидуальная беседа; Консультация; Родительские собрания; Конференции; Стенды, Семейный календарь; Памятки, Буклеты; Выставки; медиатеки.	Школа молодых родителей; Лекции; Семинары; Практикумы; мастер классы; Семейный клуб	Акция, Вечер музыки и поэзии; Семейная гостиная; День семьи; Фестиваль; Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки; Проектная деятельность; Театр.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «TELEGRAM», через мессенджеры WhatsApp и через видео звонки.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №33», в группах детского сада в социальных сетях.

9. **Дни открытых дверей**. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №33 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Деятельность ДОУ направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела с основной образовательной программой воспитания и адаптированной основной Программой воспитания для детей с ТНР.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ №33

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые акции и проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №33, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №33 возможно **в таких формах, как :**

- **разработка и реализация значимых событий** в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- **проектирование встреч, общения детей** со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- **создание творческих детско-взрослых проектов** (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, календарных дат и праздников. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оборудование;
- оформление помещений;
- игрушки.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляются:

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда МБДОУ №33 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Знаки, символы нашего государства, региона, города включает среда нашего ДОУ.

Развивающая среда нашего ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает воспитанникам нашего детского сада возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, формирует научную картину мира с помощью программно-аппаратного комплекса «Калибри», «Престиж», мультистудийных средств «Бабочка», «Обучаем детей ПДД» ,различных наборов и игр-головоломок.

Среда дает возможностью ребенку посильно трудится, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Создана предметно-развивающая среда для укрепления здоровья ребенка, физической культуры и спорта, стимулирует на здоровый образ жизни. В ДОУ имеется хорошо оснащённый спортивный зал и уголки движения в группах. Среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки и материалы соответствуют возрастным задачами воспитания и приобретаются у отечественных и территориальных производителей. Подбор материалов и игрушек соответствуют нормативным требованиям и возрастным особенностям дошкольников. В ДОУ в каждой возрастной группе пространство делится на несколько направлений: пространство познания окружающего мира, пространство художественного творчества, игровое пространство, центр физической культуры, центры патриотического и правового воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОУ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Детский сад № 33 укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей:

С детьми работают 27 педагогов:

- 23 воспитателя
- 1 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОУ предусмотрены должности педагогов имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОУ привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 111»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района г.Ростова-на-Дону «Дом детского творчества».

Педагогический коллектив ДОУ находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве МБДОУ. В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей Программы воспитания

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере физического, интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения. Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Программа развития Учреждения;
- Основная образовательная программа МБДОУ №33;
- Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №33 для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Рабочие Программы педагогов
- Годовой план работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОУ составлен Календарный план воспитательной работы (Приложение).

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации этапов воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Использованная литература

1. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника» Мозайка синтез -2018
2. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника.- Просвещения.-2016
3. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. «Я-ты-мы»-Мозайка синтез -2017
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- Мозайка синтез-2015
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез, 2015.
6. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет.- Просвещение 2015
7. Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности – «Мозайка синтез» - 2015
8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Пособие для педагогов.-Мозайка синтез-2015
9. Курочкина И.Н. современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. –Владос-2017
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. –Мозайка синтез-2015.
11. Куцакова Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и домв. . –Мозайка синтез-2010.
12. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
13. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

15. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования -2018

16. Рыбак Е.В. Программа коммуникативного развития дошкольников «Вместе»-Мозайка синтез-2015

17. Чумичива Р.М., Ведметь О.Л. Содержание и технологии развития дошкольников «Родники Дона». - 2017

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 33
2022-2023 учебный год

Гражданско-патриотическое воспитание			
Дата	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Сентябрь	День города «Ростов-на-Дону - мой любимый город!»	Все группы	Муз.работники Воспитатели
	Международный день Мира – 21 сентября	Все группы	Муз.работники Воспитатели
Октябрь	Осенний праздник «Разноцветные краски осени»	Все группы	Ст.воспитатель Муз.работник Воспитатели
	Выставка детских изобразительных работ «Миру – мир, войны не нужно»	Ср., стар., подгот. гр.	Воспитатели, дети, родители
	«Учения на военном полигоне» (развлечение)	Стар., подгот. гр.	Муз.работник Воспитатели
Ноябрь	День народного единства – интегрированное занятие	Ср., стар., подготов. гр.	Ст.воспитатель Муз.работник Воспитатели
	Комплексное занятие «День воинской славы»		
	Интегрированные комплексные занятия с элементами дидактических игр «День конституции»		
Декабрь	Фестиваль патриотической песни «Песни нашей Родины»	Ср., стар., подгот.	Муз.работник Воспитатели
	Дети рисуют символику Донского края и России. Флаг. Герб.	Ср., стар., подгот.	Воспитатели
Февраль	Музыкально-тематическое занятие «Солдат всегда – солдат!», посвящённое освобождению Ростова-на-Дону	Ср., стар., подгот.	Ст.воспитатель Муз.работник Воспитатели
	«А, ну-ка! Парни» - совместный спортивный праздник детей с родителями посвященный 23 февраля.		
Март	Музыкальный праздник «Что мы Родиной зовем?»	Ст., подг. группы	Муз.работник Воспитатели
Апрель	Выставка детский рисунков «Моя Россия»	Ст., подгот.	Воспитатели Изоруководитель
	Тематическое занятие «День космонавтики»	Все группы	Воспитатели
Май	Музыкально-литературная композиция «Вечная память, героям войны!»	Все группы	Муз.работник Воспитатели

	Проведение интеллектуальной игры «Победы России»	Ст., подгто.	Воспитатели
Июнь	Люблю тебя, моя Россия - развлечение	Все группы	Муз.работник воспитатели
	Проведение недели «Познай Россию» - онлайн путешествие по территории страны	Ср., стар., подгот.	Воспитатели
	Конкурс семейных рисунков «Мы – это Россия. Наши традиции»	Ср., старш., подготов.	Воспитатели Родители Дети
Июль	Фотопроект «Изготовление флага»	Все группы	Воспитатели Дети, родители
	День военно-морского флота – спортивный праздник «Отважные моряки»	Ср., стар., подгот.	воспитатели
Август	Акция «Изготовление флагов России детьми и родителями»	Все группы	Воспитатели Дети, родители
	Музыкально-спортивный праздник «День Российского флага в детском саду» (фотоотчет)	Все группы	Воспитатели Музрук Физрук

Духовно-нравственное воспитание			
Дата	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Сентябрь	1 сентября - день знаний. Тематические мероприятия	Все группы	Воспитатели Музрук
	Международный день благотворительности (5 сентября)	Стар., и подгот.	Воспитатели Музыкальный работник
	Театрализованное представление «Стоит в поле теремок»	Стар., и подгот.	Воспитатели Музыкальный работник
	Целевая прогулка в берёзовую рощу «Русская берёзка – символ России»	Средние, стар., и подгот.	Воспитатели
	Праздничные мероприятия посвященные дню воспитателя	Средние, стар., и подгот.	Воспитатели Родители Дети
Октябрь	Мероприятие посвящённое международному дню «Пожилых людей» Конкурс песни «Бабушка рядышком с дедушкой»	Стар., подгот.	Воспитатели
	Конкурс семейных фотографий на тему «Наш осенний отдых»	Все группы	Родители Дети
Ноябрь	Тематические мероприятия по обучению детей правилам ПДД	Все группы	Воспитатели
Декабрь	Международный день инвалидов. Интегрированное занятие «Мы разные, но равные».	Стар.,подгот.	Воспитатели

	Новогодние утренники	Все группы	Воспитатели Родители
Январь	Всемирный день «Спасибо» - интерактивные игры «Будь вежлив!»	Все группы	Воспитатели
	Рождественские встречи. «Колядки».	Сред, старо, подгот.	Воспитатели
	Старый новый год. «Святки»	Сред., стар, подгот.	Воспитатели
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «День проявления доброты» «Путешествие в страну добрых правил»	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «Масленица»	Все группы	Воспитатели Музрук
	Выставка детского творчества «Милым мамам»	Все группы	Воспитатели
Март	Утренник к международному женскому дню – 8 марта в форме конкурса красоты и здоровья «А, ну-ка! Девочки»	Все группы	Воспитатели музрук
	Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»	Стар, подгот.	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мама, ты самая красивая!» ко дню 8 марта (портреты мам)	Стар., подгот.	Воспитатели Родители
Апрель	Праздник «Юмарина» - 2022 год	Сред, стар., подгот.	Воспитатели
	Всемирный день книги. Экскурсия в библиотеку имени Ленина	Стар., сред., подгот.	Воспитатели ст. воспитатель
	Вербное воскресенье – традиции древней Руси	Стар., сред., подгот.	Воспитатели
	Пасха. «Пасхальный звон колоколов» - тематическое развлечение	Стар., сред., подгот.	Воспитатели
Май	Музыкальный конкурс ко дню матери «Битва хоров»	Стар., сред., подгот.	Воспитатели Родители Музрук
	День славянской письменности и культуры – интегрированное занятие	Стар., сред., подгот.	Воспитатели
	9 мая. Музыкально-литературная композиция «Подвиги дедов: Мой дедушка – герой», «Бессмертный полк».	Стар., подгот.	Воспитатели
Июнь	Международный праздник «День защиты детей»	Все группы	Воспитатели
	Выпускные утренники - «До свидания, детский сад!»	Подгот.	Воспитатели Музрук

Июль	Международный день дружбы. Литературно-музыкальная композиция «Хоровод дружбы»	Все группы	Воспитатели
	Всероссийский день семьи, любви и верности	Все группы	Воспитатели
Август	Международный день светофора. Изучаем ПДД. Конкурс презентаций «Друг мой – светофор»	Все группы	Воспитатели
	«Яблочный спас» – совместное развлечение с родителями	Стар., подгот.	Воспитатели родители

Экологическое воспитание			
Дата	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Сентябрь	Международный день «Чистого воздуха для голубого неба» - тематическое мероприятия	Сред., стар., подгот.	Воспитатели
Октябрь	Всемирный день хлеба – тематические мероприятия «Крошка хлеба»	Сред., стар., подгот	Воспитатели Ст. воспитатель
Ноябрь	Тематические мероприятия « Что у нас под ногами?»	Все группы	Воспитатели
	Международный день электросбережения – тематические мероприятие «В гости к волшебной лампочке»	Стар., подгот.	Воспитатели
Декабрь	Новогодняя акция «Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение – зимние забавы «Кутаемся на саночках , мы с папою и мамочкой»	Все группы	Воспитатели
Январь	Тематическая неделя «Мы друзья природы» - уроки эколят-дошколят	Все группы	Воспитатели
Февраль	«Огород на окне» - тематические мероприятия по выращиванию рассады и травы для корма птиц	Сред., стар., подгот.	Воспитатели
Март	Всемирный день водных ресурсов « Вода – это жизнь» - тематические мероприятия	Сред., стар., подготю	Воспитатели
	Всероссийская акция «Эколята - за сохранение водоёмов»	Сред., стар., подгот.	Воспитатели
Апрель	Международный день птиц – тематические мероприятия	Все группы	Воспитатели
	«Путешествие вокруг света на космическом корабле»	Все группы	Воспитатели Музрук
Май	Тематическое занятие на тему «День экологического образования и экологической помощи» - день эколога.	Все группы	Воспитатели

Июнь	Представление детско-родительского проекта «Тема хлеба в народных сказках»	Подгот.	Воспитатели
Июль	Комплексное мероприятие «Лекарственные растения» «Эколята-дошколята – защитники природы»	Стар., подгот.	Воспитатели
Август	Интегрированное мероприятие «Жизнь полна чудес»	Стар., подгот.	Воспитатели

Трудовое воспитание			
Дата	**Название мероприятия**	**Группы**	**Ответственные**
Сентябрь	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	Все группы	Воспитатели
Октябрь	Подготовка к выставке: создание проектов «Дары осени»	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель
Ноябрь	Мастерская флористики и дизайна – букет из засушенных листьев, цветов и колосьев.	Стар., подгот.	Воспитатели
	Всемирный день телевиденья – знакомство с профессией журналиста и телеведущего	Стар., подгот.	Воспитатели
Декабрь	Конкурс подделок «Новогодняя игрушка»	Все группы	Воспитатели
Январь	«Сделаем кормушку для птиц» - совместный проект родителей и детей на лучшую кормушку сделанную из брусового материала	Все группы	Воспитатели Родители Дети
Февраль	Оформление альбома «Кем быть». Создание альбомов в группах по ознакомлению с профессиями.	Стар., подгот.	Воспитатели
Март	Терпение и труд – всё перетрут. Тематические мероприятия посвященные « Дню профессии»	Стар., подгот.	Воспитатели
Апрель	День пожарной охраны. Тематические мероприятия по ознакомлению детей с профессией пожарного.	Стар., подгот.	Воспитатели
Май	Праздник весны и труда – совместный тематический проект родителей и детей.	Все группы	Воспитатели
Июнь	5 июня – день эколога. Знакомство детей с профессией эколога.	Стар., подгот.	Воспитатели
Июль	Совместная акция с родителями «Книжная больница»	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель
Август	День строителя .Знакомство детей с профессией строителя.	Все группы	Воспитатели Ст. воспитатель

Физкультурно-спортивные мероприятия в МБДОУ № 33

Месяц	Возрастные группы			
	Младшие	**Средние**	**Старшие**	**Подготовительные**
Сентябрь	«Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурное развлечение «Советы доктора Градусника»	Физкультурный досуг «Весёлые старты»	Физкультурный досуг «Чистота залог здоровья»
Октябрь	«В гостях у Айболита»	Физкультурный досуг «По следам Осени»	Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья»	Футбольный турнир между МБДОУ №321 и МБДОУ №256 «Кожаный мяч-2021год» Физкультурный досуг «Зов джунглей»
Ноябрь	Физкультурное развлечение с родителями «Дружная семья»	Физкультурное развлечение «Под грибком»	Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний лес».	Физкультурное развлечение «Сундучок народных игр».
Декабрь	Физкультурное развлечение «Карнавал животных»	Физкультурный досуг «Мы мороза не боимся»	Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада».	Физкультурное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
Январь	Физкультурное развлечение «Приключения Умки»	Развлечение «Встреча со снеговиком»	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	Физкультурный досуг «Трус не играет в хоккей»
Февраль	День здоровья развлечение «Тропинка здоровья»	В день здоровья физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	День здоровья развлечение «Мы растём здоровыми»	Неделя «Зимних Олимпийских игр»
Март	Физкультурное развлечение «К нам приехал цирк»	Физкультурное развлечение с родителями «При солнышке тепло, при матери – добро»	Физкультурное развлечение «Чемпионы страны»	Физкультурное развлечение «Азбука дорог»

Апрель	Физкультурное развлечение «Путешествие капельки»	Физкультурный досуг «Береги природу»	В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья».	Физкультурное развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»
Май	Физкультурное развлечение «Веселая полянка»	Физкультурное развлечение «Русские посиделки»	Физкультурный праздник «Волшебная планета детства»	В день здоровья физкультурный досуг с родителями «Птичка певчая»
Июнь	Развлечение с элементами основных движений «Мыльные пузыри»	Физкультурный праздник «Вот и лето пришло».	«Малые Олимпийские игры»	День мини-футбола
Июль	Развлечение «Друзья Мойдодыра»	Физкультурный досуг «Мы растём здоровыми»	Международный день физкультурника	«Малые летние Олимпийские игры»
Август	В день здоровья развлечение «Приходи сказка»	Физкультурный досуг «Приключения Пылинки»	Неделя спортивных игр	Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит»

Конкурсы, выставки в МБДОУ № 33

Месяц	Наименование мероприятия	Участники
Сентябрь	Конкурс рисунков, посвященный дню города	Педагоги, дети, родители
Октябрь	Выставка творческих работ (поделки, рисунки, композиции)	Дети, педагоги, родители
Ноябрь	Конкурс чтецов «Речецветик»	Дети, педагоги
Декабрь	Конкурс «Зимние скульптуры»	Педагоги, дети, родители
Январь	Конкурс презентации «Обучение детей ПДД»	Педагоги, дети, родители
Февраль	Конкурс рисунков «Пешеход – будь внимателен!» Смотр-конкурс чучел «Масленница»	Педагоги, дети, родители

Март	Конкурс творческих работ «Мамочке любимой мой подарок»	Педагоги, дети, родители
Апрель	Выставка фотографий, рисунков «Наши добрые дела»	Педагоги, дети, родители
Май	Выставка поделок и рисунков «Ветеранам низкий поклон»	Педагоги, дети, родители
	Конкурс создание буклетов «Как знакомить ребенка с историей семьи»	Педагоги, родители
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей.	Педагоги, дети
Июль	Смотр-конкурс открыток, созданных руками родителей и детей «Эмблемы для футбольных команд ДОУ»	Педагоги, дети, родители
Август	Фотоконкурс полезных семейных блюд «Вместе на кухне веселей!»	Педагоги, дети, родители