**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение горда Ростова – на –Дону «Детский сад №33»**



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ №

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Г. Зейналова |
| На совете педагогов МБДОУ № 33  От 03.03.2022 Протокол № 1 | «03» марта 2022 г.№ 35 |

Программа дошкольного образования

«Предшкольна пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой

Для детей дошкольного возраста 5- 7 лет

Количество занятий в неделю-2

Количество занятий в месяц-8

Составитель:

Воспитатель

Щедрина Т.Л.

.

**Пояснительная записка**

Программа ''Предшкольная пора'' предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным стандартам по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по **дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм** и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

***Цель программы:***

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

***Задачи:***

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

***Результатом***всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе,* которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

**- Салмина Н.Г. « Учимся думать"**

**- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"**

2. Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

**- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»**

**- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"**

**- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).**

**- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".**

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по предшкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

Продолжительность обучения: 34 учебных недель (сентябрь 2022 г.- режим адаптации; с октября 2022 г. по май 2023г. – учебные занятия; Общее число занятий – 72.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 36 занятия;

«Учимся родному языку» - 36 занятия;

.

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий - 25 минут. Распределение числа занятий в неделю:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1 занятие;

«Учимся родному языку» - 1 занятие;

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Безотметочное обучение.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
2. Раздел «Учимся родному языку»

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Разделы*** | ***кол-во занятий в неделю*** | ***кол-во занятий в год*** |
|  | |  |  |
| 1 | Учимся думать, рассуждать, фантазировать | 1 | 36 |
| ***итого по разделу*** | | ***1*** | ***36*** |
| 2 | Учимся родному языку | 1 | 36 |
| ***итого по разделу*** | | ***1*** | ***36*** |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
| **ВСЕГО** | | **2** | **72** |

Изменения количества часов на изучение программного материала вызвано совпадением праздничных дней с рабочими днями. Но программный материал усваивается за счет интегрированных занятий.

План   составлен в соответствии с федеральным законом  «Об образовании»; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666);  с СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и с  изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164);   инструктивно- методическим письмом Министерства образования  РФ от 14.03.2000 года №65/23-16,   Уставом МБОУ №33.

**Основная цель  плана** - регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации,  их  количество  в неделю.

На основе  плана составлено **расписание  непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия  перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

**Расписание занятий**

**группы предшкольной подготовки для детей 5,5 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название занятия | Время |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  | - |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ВТОРНИК | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |  |
| 1 группа | 16.00-16.25 |
| 2 группа | 16.30-16.55 |
| 3 группа | 17.00-17.25 |
| 4 группа | 17.30.17.55 |
| СРЕДА | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |  |
| 5 группа | 16.00-16.25 |
| 6 группа | 16.30-16.55 |
| 7 группа | 17.00-17.25 |
| 8 группа | 17.30-17-55 |
| ЧЕТВЕРГ | Учимся родному языку |  |
| 1 группа | 16.00-16.25 |
| 2 группа | 16.30-16.55 |
| 3 группа | 17.00-17.25 |
| 4 группа | 17.30-17.55 |
| ПЯТНИЦА | Учимся родному языку |  |
| 5 группа | 16.00-16.25 |
| 6 группа | 16.30-16.55 |
| 7 группа | 17.00-17.25 |
| 8 группа | 17.30-17.55 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ожидаемый результат |
| Общие понятия  -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;  -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.  -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;  -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на… - меньше на…)  -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;  -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;  -начальные представление я величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан…)  -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;  -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.  -работа с таблицами. | Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.  Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.  Умеют находить части целого и целое по известным частям.  Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.  Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.  умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. |
| Числа и операции над ними  -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.  -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;  -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;  -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;  -число 0 и его свойства;  Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. | Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.  Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.  Умеют соотносить цифру с количеством предметов.  Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.  Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.  Умеют использовать для записи сравнения знаки >, <, =.  Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.  Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.  Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц. |
| Пространственно – временные отношения  -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через… установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.  -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. | Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.  Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. |
| Геометрические фигуры и величины.  Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб  -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.  -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, | Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.  Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.  Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.  Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, |
| углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях  -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).  -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин | высоты.  Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.  Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятие в неделю

36 занятий в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата план | Дата факт | Тема занятия | корректировка |
| 1-2 | 1.10.2022 |  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. |  |
| 3 | 8.10.2022 |  | Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство. |  |
| 4 | 15.10.2022 |  | Сравнение групп предметов. Больше - меньше… |  |
| 5 | 22.10.2022 |  | Знаки =, > и <. |  |
| 6 | 29.10.2022 |  | Пространственные отношения: на, над, под. |  |
| 7 | 5.11.2022 |  | Пространственные отношения: слева, справа. |  |
| 8 | 12.11.2022 |  | Пространственные отношения: между, посередине. |  |
| 9 | 19.11.2022 |  | Пространственные отношения: внутри, снаружи. |  |
| 10 | 26.11.2022 |  | Пространственные отношения: впереди, сзади. |  |
| 11 | 3.12.2022  10.12.2022 |  | Пространственные отношения: раньше, позже. |  |
| 12 | 17.12.2022 |  | Круг. Овал. |  |
| 13 | 24.12.2022 |  | Треугольник. Квадрат. |  |
| 14 | 14.01.2023 |  | Прямоугольник. |  |
| 15 | 22.01.2014 |  | Много и один. |  |
| 16 | 29.01.2023 |  | Число и цифра 1. |  |
| 17 | 5.02.2023 |  | Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько. |  |
| 18 | 12.02.2023 |  | Понятие "большой - маленький". Образование числа 2. |  |
| 19 | 19.02.2023 |  | Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10. |  |
| 20 | 26.02.2023 |  | Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3. |  |
| 21 | 05.03.2023 |  | Цифра и число 3. Геометрические фигуры. |  |
| 22 | 12.03.2023 |  | Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. |  |
| 23 | 19.03.2023 |  | Цифра и число 4. Состав числа 4. Количество и счет. Образование числа 4. |  |
| 24 | 26.03.2023 |  | Измерение длины. |  |
| 25 | 02.04.2023 |  | Образование числа 5.Цифра и число 5. Количество и счет. Состав числа 5 |  |
| 26 | 09.04.2023 |  | Сложение. Знак "+". |  |
| 27 | 16.04.2023 |  | Количество и счет. Образование числа 6.Число и цифра 6. Состав числа 6. |  |
| 28 | 23.04.2023 |  | Количество и счет. Образование числа 7.Число и цифра 7. Состав числа 7 |  |
| 29 | 30.04.2023 |  | Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8. |  |
| 30 | 7.05.2023 |  | Количество и счет. Образование числа 9. Число и цифра 9. Состав числа 9. |  |
| 31 | 14.05.2023 |  | Сложение. Знак "+". |  |
| 32 | 21.05.2023 |  | Количество и счет. Образование числа 10. Состав числа 10. |  |
| 33 | 28.05.2023 |  | Состав чисел первого пятка. |  |

2. Раздел **«Учимся родному языку»** представлен занятием «Учимся родному языку»

**Цель:** обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

**Занятие «Учимся родному языку»**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ожидаемый результат |
| Развитие связной речи  -обучение диалогической речи;  -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё;  -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них;  -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений | Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.  Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.  Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.  Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений. |
| Развитие звуковой культуры речи  -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. | Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие. |
| Развитие фонематического слуха  -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;  -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных;  -выделять звуки в начале, середине, конце слова. | Умеют различать звуки на слух.  Умеют выделять в слове звуки.  Умеют находить звук в начале, середине и конце слова. |
| Обучение звуко - слоговому анализу  -звуковой анализ состава слогов и слов;  -дифференциация понятий «звук» и «буква»;  -соотнесение букв и звуков | Умеют проводить звуковой анализ слова.  Соотносят букву и звук. |
| Обучение грамоте  -чтение слов;  -написание слов печатными буквами | Знают буквы. Умеют читать слова.  Могут написать слова печатными буквами. |
| Развитие мелкой моторики  -умение штриховать;  -обводить по контуру;  -печать буквы по образцу и без. | Штрихуют предмет.  Свободно обводят предмет по контуру.  Печатают буквы по образцу и без.  Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку. |
| Знакомство с произведениями художественной литературы. | Знают 2-3 авторов. Называют их произведения.  Могут передать содержание рассказов. |
| Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки. | Могут предать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре. |
| Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. | Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

«Учимся родному языку»

1 занятие в неделю

36 занятий в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема занятия | корректировка |
| 1 | 03.10.2022 |  | Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк" |  |
| 2 | 10.10.2022 |  | Гласный звук [а]. Буква А, а. Подготовка руки к письму |  |
| 3 | 17.10.2022 |  | Гласный звук [у]. Буква У, у. Подготовка руки к письму. Написание простых элементов. |  |
| 4 | 24.10.2022 |  | Гласный звук [о]. Буква О, о. |  |
| 5 | 31.10.2022 |  | Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |  |
| 6 | 07.11.2022 |  | Гласный звук [и]. Буква И, и. Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Подготовка руки к письму. |  |
| 7 | 14.11.2022 |  | Гласный звук [ы]. Буква ы. Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица" |  |
| 8 | 21.11.2022 |  | Гласный звук [э]. Буква Э, э. Обучение рассказыванию (игрушки). Подготовка руки к письму. |  |
| 9 | 28.11.2022 |  | Согласный звук [н]. Буква Н, н. Согласный звук [н’]. Буква Н, н. |  |
| 10 | 05.12.2022 |  | Согласный звук [м]. Согласный звук [м’]. Буква М, м. |  |
| 11 | 12.12.2022 |  | Согласный звук [л]. Буква Л, л. Согласный звук [л’]. Буква Л, л. |  |
| 12 | 19.12.2022 |  | Согласный звук [р]. Буква Р, р. Согласный звук [р’]. Буква Р, р. Подготовка руки к письму. |  |
| 13 | 26.12.2022 |  | Формирование грамматического строя речи. Зима. Согласный звук [й’]. Буква Й, й. Подготовка руки к письму. |  |
| 14 | 29.12.2022 |  | Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Согласный звук [б’]. Буквы Б, б. Подготовка руки к письму. |  |
| 15 | 9.01.2023 |  | Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы. Согласные звуки [в] и [в’]. Буквы В, в. |  |
| 16 | 16.01.2023 |  | Согласный звук [г]. Буква Г, г. Согласный звук [г’]. Буква Г, г. Подготовка руки к письму. |  |
| 17 | 23.01.2023 |  | Согласный звук [д]. Буква Д, д. Согласный звук [д’]. Буква Д, д. Подготовка руки к письму. |  |
| 18 | 30.01.2023 |  | Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Подготовка руки к письму. |  |
| 19 | 6.02.2023 |  | Согласный звук [з]. Буква З, з. Согласный звук [з’]. Буква З, з. Подготовка руки к письму. |  |
| 20 | 13.02.2023 |  | Согласный звук [т]. Буква Т,т. Согласный звук [т’]. Буква Т,т. Подготовка руки к письму. |  |
| 21 | 20.02.2023 |  | Согласный звук [к]. Буква К, к. Согласный звук [к’]. Буква К, к. Подготовка руки к письму. С. Михалков "Ошибка" |  |
| 22 | 27.02.2023 |  | Обучение рассказыванию. Дикие животные. Согласный звук [с]. Буквы С, с. Согласный звук [с’]. Буквы С, с. |  |
| 23 | 06.03.2023 |  | Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Подготовка руки к письму. |  |
| 24 | 13.03.2023 |  | Буква Ё, ё. Буква Е, е. Подготовка руки к письму. |  |
| 25 | 20.03.2023 |  | Согласный звук [п]. Буква П, п. Подготовка руки к письму. |  |
| 26 | 27.03.2023 |  | Согласный звук [п’]. Буква П, п. Подготовка руки к письму. Обучение рассказыванию. Весна. |  |
| 27 | 03.04.2023 |  | Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Согласный звук [ф’]. Буква Ф, ф. Подготовка руки к письму. |  |
| 28 | 10.04.2023 |  | Буква Я, Я. Подготовка руки к письму. |  |
| 29 | 17.04.2023 |  | Буква Ю., Ю. Подготовка руки к письму. |  |
| 30 | 24.10.2023 |  | Согласный звук [ч’]. Буква Ч, ч. Подготовка руки к письму. Согласный звук [ч’]. Буква Ч, ч. Подготовка руки к письму. |  |
| 31 | 8.05.2023 |  | Согласный звук [щ’]. Буква Щ, щ. Подготовка руки к письму. Подготовка руки к письму. |  |
| 32 | 15.05.2023 |  | Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Подготовка руки к письму. |  |
| 33 | 17.05.2023 |  | Согласный звук [х]. Буква Х, х.Согласный звук [х’]. Буква Х, х. Подготовка руки к письму. |  |
| 34 | 22.05.2023 |  | Ь и Ъ знаки. Обучение рассказыванию. Чудо вещи вокруг нас |  |
| 35 | 29.05.2023 |  | Формирование грамматического строя речи. Домашние животные.Дикие животные |  |
| 36 | 3.06.2023 |  | Путешествие в АБВГДейку. |  |

**Список литературы.**

1. Сундукова А. К. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками.
2. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6лет.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
7. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
8. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
9. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
10. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов
11. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
12. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста
14. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
15. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.

|  |
| --- |
| 001УТВЕРЖДАЮ: |
| и.о. заведующего МБДОУ № 33  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Г. Зейналова |

**Расписание дополнительных занятий**

**«Предшкольная пора » под редакцией Н.Ф.Виноградовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Название занятия | Время |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ВТОРНИК | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |  |
| 1 группа (старшая группа№3) | 16.00-16.25 |
| 2 группа (старшая группа№5) | 16.30-16.55 |
| 3 группа (старшая группа№3) | 17.00-17.25 |
| 4 группа (старшая группа№5) | 17.30.17.55 |
| СРЕДА | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |  |
| 5 группа (старшая группа№4) | 16.00-16.25 |
| 6 группа (старшая группа№4) | 16.30-16.55 |
| 7 группа (старшая группа№6) | 17.00-17.25 |
| 8 группа (старшая группа№6) | 17.30-17-55 |
| ЧЕТВЕРГ | Учимся родному языку |  |
| 1 группа (старшая группа№3) | 16.00-16.25 |
| 2 группа (старшая группа№5) | 16.30-16.55 |
| 3 группа (старшая группа№3) | 17.00-17.25 |
| 4 группа (старшая группа№5) | 17.30-17.55 |
| ПЯТНИЦА | Учимся родному языку |  |
| 5 группа (старшая группа№4) | 16.00-16.25 |
| 6 группа (старшая группа№4) | 16.30-16.55 |
| 7 группа (старшая группа№6) | 17.00-17.25 |
| 8 группа (старшая группа№6) | 17.30-17.55 |