Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №33»

УТВЕРЖДАЮ:

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  | и.о. заведующего МБДОУ № 33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Г. Зейналова |
| На совете педагогов МБДОУ № 33От 03.03.2022 г Протокол № 1 |   «03» марта 2022 г.№35  |
|  |  |

Программа дошкольного образования

«Иностранный язык для дошкольников»

(программа социально - педагогической направленности)

Для детей дошкольного возраста 5- 7 лет

Количество занятий в неделю-2

Количество занятий в месяц-8

Программа рассчитана на занятия с октября по май учебного года.

Срок реализации программы 2 года

Автор:

педагог дополнительного образования

 Пономарева Т.Н.

2022 г.

**Пояснительная записка.**

Программа по английскому языку «Иностранный язык для дошкольников» имеет социально – педагогическую  **направленность**и разработана на основе программы Н.Д. Гальсковой, В.В. Пономаревой «Иностранный язык для дошкольников».

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г.Ростова-на-Дону Детском саду №33.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память, отсутствует языковой барьер. Раннее обучение иностранному языку развивает дошкольников всесторонне. У них улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.
Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.
Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует возможности обучать иностранному языку детей 5-7 лет без стрессов. Гибкая память, хорошие артикуляционные возможности, любознательность - все это позволяет погружать детей в мир нового языка, в мир новой культуры. Программа способствует т приобщению дошкольников к новому для них языковому миру, формирует у детей позитивный настрой к общению на английском языке и к дальнейшему его изучению на следующих ступенях уже школьного образования, формирует исходные элементарные коммуникативные умения в речевой деятельности (говорении), предоставляет дошкольникам возможность познакомиться с миром их зарубежных сверстников, с детским песенным, стихотворным сказочным фольклором на английском языке, развивает эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент. Ее актуальность заключается в том, что культурные преобразования, происходящие в России в настоящее время, существенно влияют на потребность изучения иностранных языков. Запрос родителей на иностранный язык, как дополнительную форму обучения, возрастает с каждым годом.

**Цель программы:** создание условий для развития способностей детей использовать элементарные речевые формы в диалогических и монологических высказываниях, использовать язык как инструмент общения.

**Для достижения** данной **цели формируются следующие задачи:** Обучающие:

-научить понимать иноязычную речь на слух ;

-научить выполнять просьбы, команды на английском языке;

-научить правильно, произносить звуки и интонировать речь;

-научить общаться, используя монологическую и диалогическую речь.

Развивающие:

-сформировать произносительные навыки;

-развивать коммуникативные способности детей.

Воспитывающие:

-воспитывать интерес к занятиям английского языка;

-воспитывать умения понимать самостоятельные решения;

-воспитывать трудолюбие, терпение, наблюдательность.

**Отличительной особенностью** программы является то, что она модифицированная - адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В рамках модификации увеличено количество часов:

- 2 года обучения, увеличено количество часов с 68 до 72; данные изменения обусловлены необходимостью введения в образовательный процесс большего количества практических игровых форм занятий, что способствует

более качественной подготовке детей английскому языку.

**Возраст детей** , участвующий в реализации данной дополнительной

образовательной программы, 5-7 лет.

**Сроки реализации образовательной программы:**

2 года обучения- 2часа в неделю-72 учебных часа в год;

**Форма и режим** занятий: содержание ориентировано на добровольные

одновозрастные группы детей.

 **2 года обучения - наполняемость 10 детей.**

 Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПини информационного письма Департамента Молодежной политики, воспитания и социальной защиты Мнмобрнауки РФ от 19.10.06 №06-1616 « О методических рекомендациях».

 Ведущей формой организации обучения является групповая.

Программа предполагает также наряду с групповой формой работы парную и

дискуссионную формы, большое количество использования игр, стихов, считалок и песен, предполагающих активную двигательную реакцию детей.

**Продолжительность занятий:**

2года обучения - старшая группа 2 раза в неделю-25 мин., подготовительная группа 2 раза в неделю -30 минут.

**Ожидаемый** результат **и способы определения их результативности. По окончании года воспитанник должен знать:**

буквы английского алфавита; счет до 10; название цветов; произношение английских имен; «волшебные слова», несложные стихотворения и песни название игрушек, животных; уметь:

произносить звуки и буквы английского языка; считать до 10, здороваться и прощаться, знакомиться, называть свое имя, узнавать о делах знакомых, называть свой возраст, произносить названия цветов, произносить названия игрушек, животных, произносить английские имена, задавать и отвечать на некоторые вопросы, говорить волшебные слова, читать наизусть несложные стихотворения, петь песни на английском языке.

**Учебно – тематический план.**

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **Темы** | **Количество часов** |
| **Bcero** | **Teopeтич.****занятия** | **Практические****занятия** |
|  1. | ОБЖ | 1 | 1 |  |
| 2. | «Знакомство» | 7 | 3 | 4 |
|  3. | «Игрушки» | 5 | 2 | 3 |
|  4. | «Цвет и времена года» | 18 | 8 | 10 |
|  5. | «Семья» | 7 | 3.5 | 3.5 |
|  6. | «Bнешность» | 8 | 4 | 4 |
| 7. | «Приятного аппетита» | 16 | 8 | 8 |
| 8. | «Mой дом» | 11 | 5 | 5 |
|  | Итoгo | 72 | 34.5 | 37.5 |

**Учебно – тематический план.**

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N°** | **Темы** | **Количество часов** |
| **Bcero** | **Teopeтич.****занятия** | **Практические****занятия** |
|  1. |  «Эмоции» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «О себе» | 7 | 3 | 4 |
|  3. | «Семья» | 6 | 3 | 3 |
|  4. | «Цвет и времена года» | 16 | 8 | 8 |
|  5. |  «Игрушки» | 6 | 3 | 3 |
|  6. | «Bнешность» | 9 | 5 | 4 |
| 7. | «Приятного аппетита» | 16 | 8 | 8 |
| 8. | «Mой дом» | 10 | 5 | 5 |
|  | Итoгo | 72 | 36 | 36 |

**Содержание курса.** Каждое занятие курса имеет свою определенную структуру. Начинается с приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, обсуждение погоды, времени. Затем проводится речевая разминка в виде песенки на английском языке.

Основной часть занятия проходит в виде игры, где дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их- для чего используются презентации, слайды, рабочие листочки с заданиями, раскраски, головоломки. В ходе занятия так же проводится спортивная разминка с командами на английском языке либо с экранно-звуковым сопровождением. В конце занятия дети вспоминают, чему научились и/или повторяют песенку, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Для работы широко используется видео и аудиозаписи с песнями на английском языкекак для знакомства с новой лексикой, так и для повторения уже изученных тематических структур. Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, позволяющие в интересной форме закрепить знания детей. Такие игры используются на каждом занятии в различных вариациях.

Работа с алфавитом предполагает знакомство с буквами и их звуками, на таких занятиях дети рисуют букву в альбоме, соотносят ее со словами, начинающимися на изучаемую букву.

Проверка усвоения языкового материала осуществляется путем применения элементов тестирования, а так же активного приема драматизации. Драматизация заставляет пропускать ситуацию через себя, придавая ей личностный характер, что, в свою очередь, значительно повышает эффект усвоения, так как в этом случае наряду с интеллектом подключаются эмоции. У детей развивается интуитивное мышление, увеличивается словарный запас, развивается навык свободного говорения, улучшается качество речи