

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова – на –Дону «Детский сад №33»

ПРИНЯТО
На совете педагогов МБДОУ № 33
От 12.07.2019г Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 33
А.С.Черненко
«12» июля 2019г.№30

Программа дошкольного образования
«Предшкольна пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой
Для детей дошкольного возраста 5- 7 лет
Количество занятий в неделю-2
Количество занятий в месяц-8

Составитель:
Старший воспитатель
Гордиенко Т.И.

Пояснительная записка

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным стандартам по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию **исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.**

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- Салмина Н.Г. «Учимся думать»

- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"

2. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»

- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"

- Виноградова Н.Ф. "Придумай и расскажи" (дидактические материалы).

- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

Продолжительность обучения: 34 учебных недель (сентябрь 2018 г. - режим адаптации; с октября 2018 г. по май 2019г. - учебные занятия; -----Общ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 36 занятия;
«Учимся родному языку» - 36 занятия;

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий - 25 минут. -----Расс
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1 занятие;
«Учимся родному языку» - 1 занятие;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»
2. Раздел «Учимся родному языку»

Учебный план

№ п/п	Разделы	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в год
1	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	36
	<i>итого по разделу</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
2	Учимся родному языку	1	36
	<i>итого по разделу</i>	<i>1</i>	<i>36</i>
	ВСЕГО	2	72

Изменения количества часов на изучение программного материала вызвано совпадением праздничных дней с рабочими днями. Но программный материал усваивается за счет интегрированных занятий.

План составлен в соответствии с федеральным законом «Об образовании»; Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666); с СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и с изменениями № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164); инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года №65/23-16, Уставом МБОУ №33.

Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

На основе плана составлено **расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности.

**Расписание занятий
группы дошкольной подготовки для детей 5,5 - 7 лет**

День недели	Название занятия	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК		-
ВТОРНИК	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	
	1 группа	16.00-16.25
	2 группа	16.30-16.55
	3 группа	17.00-17.25
СРЕДА	4 группа	17.30.17.55
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	
	5 группа	16.00-16.25
	6 группа	16.30-16.55
ЧЕТВЕРГ	7 группа	17.00-17.25
	8 группа	17.30-17.55
	Учимся родному языку	

	1 группа	16.00-16.25
	2 группа	16.30-16.55
	3 группа	17.00-17.25
	4 группа	17.30-17.55
ПЯТНИЦА	Учимся родному языку	
	5 группа	16.00-16.25
	6 группа	16.30-16.55
	7 группа	17.00-17.25
	8 группа	17.30-17.55

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятием «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <p>-свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;</p> <p>-совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.</p> <p>Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.</p> <p>-сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;</p> <p>-установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно,</p>	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p>

больше на... - меньше на...)
 -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
 -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;
 -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)
 -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;
 -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
 -работа с таблицами.

умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

Числа и операции над ними
 -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
 -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка;
 -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе;
 -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
 -число 0 и его свойства;
 Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку.</p> <p>Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выразить словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике,</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины,</p>
<p>углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.</p> <p>Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1 занятие в неделю

36 занятия в год

№ пп	Дата план	Дата факт	Тема занятия	корректировка
1-2			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3			Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	
4			Сравнение групп предметов. Больше - меньше...	
5			Знаки =, > и <.	
6			Пространственные отношения: на, над, под.	
7			Пространственные отношения: слева, справа.	
8			Пространственные отношения: между, посередине.	
9			Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
10			Пространственные отношения: впереди, сзади.	
11			Пространственные отношения: раньше, позже.	
12			Круг. Овал.	
13			Треугольник. Квадрат.	
14			Прямоугольник.	
15			Много и один.	
16			Число и цифра 1.	
17			Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.	
18			Понятие "большой - маленький". Образование числа 2.	
19			Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.	
20			Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.	
21			Цифра и число 3. Геометрические фигуры.	
22			Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	
23			Цифра и число 4. Состав числа 4. Количество	

			и счет. Образование числа 4.
24			Измерение длины.
25			Образование числа 5. Цифра и число 5. Количество и счет. Состав числа 5
26			Сложение. Знак "+".
27			Количество и счет. Образование числа 6. Число и цифра 6. Состав числа 6.
28			Количество и счет. Образование числа 7. Число и цифра 7. Состав числа 7
29			Образование числа 8. Число и цифра 8. Состав числа 8.
30			Количество и счет. Образование числа 9. Число и цифра 9. Состав числа 9.
31			Сложение. Знак "+".
32			Количество и счет. Образование числа 10. Состав числа 10.
33			Состав чисел первого порядка.
34			Состав чисел первого порядка. Закрепление
35			В стране «Математика»
36			Итоговое занятие

2. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Занятие «Учимся родному языку»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог.</p> <p>Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p> <p>Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова. 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко - слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков 	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова.</p> <p>Соотносят букву и звук.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение слов; -написание слов печатными буквами 	<p>Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без. 	<p>Штрихуют предмет.</p> <p>Свободно обводят предмет по контуру.</p> <p>Печатают буквы по образцу и без.</p> <p>Знакомы с правилами работы в тетради</p>

	в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Учимся родному языку»

1 занятие в неделю

33 занятий в год

№	Дата факт	Тема занятия	корректировка
1		Слова. Звуки. Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом. Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"	
2		Гласный звук [а]. Буква А, а. Подготовка руки к письму	
3		Гласный звук [у]. Буква У, у. Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	
4		Гласный звук [о]. Буква О, о.	
5		Подготовка руки к письму. Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	
6		Гласный звук [и]. Буква И, и. Формирование грамматического строя речи. Игрушки. Подготовка руки к письму.	
7		Гласный звук [ы]. Буква ы. Подготовка руки к письму. Туркменская народная сказка "Падчерица"	
8		Гласный звук [э]. Буква Э, э. Обучение рассказыванию (игрушки). Подготовка руки к письму.	
9		Согласный звук [н]. Буква Н, н. Согласный звук [н']. Буква Н, н.	
10		Согласный звук [м]. Согласный звук [м']. Буква М, м.	
11		Согласный звук [л]. Буква Л, л. Согласный звук [л']. Буква Л, л.	
12		Согласный звук [р]. Буква Р, р. Согласный звук [р']. Буква Р, р. Подготовка руки к письму.	
13		Формирование грамматического строя речи. Зима. Согласный звук [й']. Буква Й, й. Подготовка руки к письму.	
14		Согласный звук [б]. Буквы Б, б. Согласный звук [б']. Буквы Б, б. Подготовка руки к письму.	
15		Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы. Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	
16		Согласный звук [г]. Буква Г, г. Согласный звук	

		[г']. Буква Г, г. Подготовка руки к письму.
17		Согласный звук [д]. Буква Д, д. Согласный звук [д']. Буква Д, д. Подготовка руки к письму.
18		Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Подготовка руки к письму.
19		Согласный звук [з]. Буква З, з. Согласный звук [з']. Буква З, з. Подготовка руки к письму.
20		Согласный звук [т]. Буква Т, т. Согласный звук [т']. Буква Т, т. Подготовка руки к письму.
21		Согласный звук [к]. Буква К, к. Согласный звук [к']. Буква К, к. Подготовка руки к письму. С. Михалков "Ошибка"
22		Обучение рассказыванию. Дикие животные. Согласный звук [с]. Буквы С, с. Согласный звук [с']. Буквы С, с.
23		Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Подготовка руки к письму.
24		Буква Ё, ё. Буква Е, е. Подготовка руки к письму.
25		Согласный звук [п]. Буква П, п. Подготовка руки к письму.
26		Согласный звук [п']. Буква П, п. Подготовка руки к письму. Обучение рассказыванию. Весна.
27		Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф. Согласный звук [ф']. Буква Ф, ф. Подготовка руки к письму.
28		Буква Я, Я. Подготовка руки к письму.
29		Буква Ю., Ю. Подготовка руки к письму.
30		Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Подготовка руки к письму. Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Подготовка руки к письму.
31		Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ. Подготовка руки к письму. Подготовка руки к письму.
32		Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц. Подготовка руки к письму.
33		Согласный звук [х]. Буква Х, х. Согласный звук [х']. Буква Х, х. Подготовка руки к письму.
34		Ь и Ъ знаки. Обучение рассказыванию. Чудо вещи вокруг нас
35		Формирование грамматического строя речи. Домашние животные. Дикие животные
36		Путешествие в АБВГ Дейку.

Список литературы.

1. Сундукова А. К. Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками.
2. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
7. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
8. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
9. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
10. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов
11. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
12. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста
14. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
15. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.